PATVIRTINTA

Marijampolės lopšelio-darželio

„Šypsenėlė“ direktoriaus

2017 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V1-61 .

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

tarybos 2017 m. gegužės 2 d.

protokolu Nr.V2-05

**MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO – DARŽELIO „ŠYPSENĖLĖ“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA**

**„ŠIČIA MŪSŲ PRADŽIA“**

1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1.1. Duomenys apie mūsų ugdymo įstaigą.**

Marijampolės vaikų lopšelis-darželis „Šypsenėlė“ – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, atvira turinti ryškią estetinio-meninio ugdymo kryptį, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas vaikams nuo 1,5 iki 7 metų.

Marijampolės l/d „Šypsenėlė“ yra Marijampolės savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises.

Grupė – neformaliojo švietimo mokykla.

Tipas – lopšelis – darželis

Adresas: R.Juknevičiaus g. 80, LT 68192 Marijampolė.

Tel. (8-343)-72524, 8 699 85579

Elektroninis paštas: info@ldsypsenele.lt

Pagrindinės veiklos rūšys – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Ši programa apibrėžia naują požiūrį į ikimokyklinio ugdymo organizavimą mūsų įstaigoje.

**1.2. Filosofinis, pedagoginis, psichologinis požiūris į vaiką, jo ugdymo(si) galimybes mūsų įstaigoje.**

Marijampolės vaikų lopšelis – darželis „Šypsenėlė“- šiuolaikinė, atvira pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti aiškią filosofiją „Ugdome ir ugdomės“, pasiruošusi priimti naujus iššūkius. Vadovaujamės moksliškai pagrįstu požiūriu, kad tik pats nuolat tobulėdamas ir besimokydamas gali kūrybiškai ir profesionaliai mokyti ir ugdyti kitą. Šiandieninis mūsų darželio filosofinis pagrindas remiasi į vaiką ir jo šeimą orientuotu ugdymu. Įstaigos strategijoje numatyti tikslai, siekiai, jų įgyvendinimo priemonės yra derinami ir tikslinami, atsižvelgiant į sparčiai kintančias išorės ir vidaus sąlygas. Manome, kad pastaruoju dešimtmečiu gimę vaikai turi ypatingų gebėjimų, jie yra smalsūs, greičiau bei lengviau priima ir suvokia vaizdinę informaciją, yra tyrinėjantys, kritiškai mąstantys, sprendžiantys problemas. Todėl mes vadovaujamės į vaiką orientuotu ugdymu, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu.

Šiandien į vaiką orientuoto ugdymo erdvė darželyje – vienintelė vieta, kur ugdytojas gali atskleisti ikimokyklinio amžiaus vaikų poreikius ir pakreipti juos reikiama linkme. Tik kūrybiškoje darželio aplinkoje vaikas kaups socialinę patirtį, spręs iškylančias problemas, formuos savo kompetencijas. Čia atsiskleis vaikų santykiai su įvairiais pasaulio reiškiniais. Taip formuosime jų intelektualinių ir praktinių įgūdžių sistemą**.** Pasirinktos ugdymosi programoskaip „Šičia mūsų pradžia“, „Kimochis“, „Vaikystė gamtos prieglobstyje“, ikimokyklinio ugdymo metodika „Gera pradžia“, Valdorfo pedagogika, lems tiesioginį perėjimą nuo ugdymo prie ugdymosi. Ugdymo turinio pritaikymas, kad kiekvienas ugdytinis įgytų kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi mokykloje, reikalaus iš auklėtojo naujų pedagoginio vadovavimo kompetencijų.

Darželio filosofija remiasi humanistinės, egzistencinės, fenomenologinės, progresyvistinės filosofinėmis idėjomis (F. Frėbelis, O. Dekroli, R. Štaineris, Ž. Pjaže, E. Eriksonas, A. Maslow). Formuodami savo įstaigos filosofiją, užtikrindami į vaiką orientuotą ugdymą, remiamės pedocentrine edukologijos tradicija, kuri kviečia be išlygų pripažinti kiekvieno ugdytinio išskirtinę vertę. Todėl savo ikimokyklinio ugdymo programoje akcentuojame tai, kad auklėtojas, sudarydamas ugdymo turinio planą, turi numatyti ne vieną ugdymosi metodą ar būdą, bet kelis. Kadangi vaikai niekada neturės identiškai vienodų gebėjimų, todėl juos ugdysime pagal individualius poreikius ir galimybes.

Mūsų darželio nauja ikimokyklinio ugdymo programa yra vaikocentrinė, suteikianti galimybę individui socializuotis, prisiimti atsakomybę už savo veiksmus, plėtoti vaikystės kultūrą, formuoti patirtį. Atsižvelgsime ne tik į tai, ką vaikas gali padaryti, bet ir į tai, kaip jis tai daro.

Manome, kad neapsieisime ir be progresyvistinės filosofinės ugdymo krypties idėjų, akcentuojant ugdytinio gebėjimą spręsti problemas, kritiškai mąstyti, pabrėžiant ugdytinio individualias skirtybes, rengiant ir įgyvendinant bendrus ilgalaikius ir trumpalaikius kūrybinius projektus, ugdymo turinyje naudojant aktyviuosius ugdymo metodus ir būdus.

Aktyvus bendruomenės dalyvavimas planuojant ir įgyvendinant pasikeitimus reiškia, kad keičiasi vertybės ir elgesys. Manome, kad mūsų pasirinkta humanistinė, fenomenologinė ugdymo filosofinė kryptis laiduos įstaigos ugdymo programos kokybę, bei geriau atskleis mūsų pasirinktą ugdymo kryptį (estetinio-meninio ugdymo kryptį). Šią kryptį esame pasirinkę nuo 1993 metų, tad turime sukaupę didelę meninio ugdymo patirtį.

Dalyvavimas ne tik vietiniuose, bet ir respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, parodose, miesto dienose ir kituose mūsų savivaldybėje organizuojamuose renginiuose atskleis mūsų įstaigos savitumą, išryškins ugdytinių gebėjimus ir talentą. Tikimės, kad pasirinktos filosofinės idėjos suteiks mūsų ugdomam vaikui galimybę išsiskirti iš kitų, suteiks visas garantijas. Mūsų ugdytiniai išmoks gerbti ir mylėti visus šalia esančius žmones. Pedagogai saugos ir puoselės vaiko savigarbą, užtikrins jo sėkmingą socializaciją.

**1.3. Švietimo dokumentų idėjos, kurios aktualios, siekiant tobulinti vaikų ugdymą mūsų įstaigoje.**

Keičiantis visuomenei bei technologijoms, kinta ir požiūris į vaiką, jo ugdymą bei ugdymąsi ikimokyklinio ugdymo įstaigose. Šiandien vaikai, jų poreikiai ir patirtis yra kitokie, negu suaugusiųjų vaikystėje. „Ikimokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius“ (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas2011-07-01 Nr.: XI-1281).

Siekiant liberalizuoti ikimokyklinį ugdymą, 2007 m. Lietuvoje pereita prie ikimokyklinio ugdymo programų kūrimo pačiose ugdymo įstaigose. Programos rengiamos pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą (2005 m.).Tuo siekiama ugdymo(si) turinį dar labiau priartinti prie vaiko.

Analizuodama ir vertindama pokyčius visuomenėje, švietimo sistemoje, lopšelio-darželio bendruomenė ir toliau sieks, kad „Šypsenėlė“ ne tik taptų modernia, kokybiškas ikimokyklinio ugdymo paslaugas teikiančia įstaiga, bet, įgyvendindami vieną iš pirmųjų Lietuvos valstybinės švietimo strategijos tikslų, toliau sieksime kiekvieno pedagogo tobulėjimo, rezultatyviai dirbančio, tobulinsime įstaigos pedagogų gebėjimą tenkinti vaikų poreikius. Tikime, kad vienas iš švietimo sėkmės garantų - pedagogų kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas, noras nuolat tobulėti ir gebėjimas perimti gerąją praktiką.

Turime tapti tokia ugdymo įstaiga, kuri drauge su tėvais ugdytų kūrybiškas asmenybes, aktyvius Lietuvos valstybės piliečius, išmanančius valstybės ir kaimyninių šalių istoriją bei kultūrą, norinčius siekti naujų žinių ir tobulėti, gebančius prisiimti atsakomybę už save ir valstybę (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“).

Sieksime užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso

partneriu, bei laiduosime kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymąsi, garantuosime ugdymo dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014 m.). Svarbu, kad suformuotas naujas ugdymo(si) turinys tenkintų ne tik pasaulio iššūkius šiuo metu priimančią švietimo sistemą, bet ir mūsų ugdytinį bei ugdytoją.

Siekiant vaikų ikimokyklinio ugdymo(si) kokybės, vaikų ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinime vienodą dėmesį skirsime 18-ai vaiko veiklos ugdymosi pasiekimų sričių, kurios atitinka socialinę, pažinimo, komunikavimo, sveikatos saugojimo ir stiprinimo, meninę, mokėjimo mokytis kompetencijas. Ugdymosi pažangą nusakysime žingsniais, „kuriuose aprašomi ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems pedagogams aiškiai matomi ir atpažįstami vaiko ugdymosi pasiekimai – žinios ir supratimas, gebėjimai, vertybinės nuostatos“ (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014 m.).

Skatinsime lyderystę, kuri pasižymėtų atsakomybe, visos bendruomenės įsitraukimu tikslams pasiekti, ugdysime telkiančios ir pasidalytosios lyderystės gebėjimus (Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, 2013-12-23 Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas XII-745).

Atsižvelgdami į „čia ir dabar“ ugdomą vaiką, tėvelių pageidavimus, pedagogų nuomonę, keisime įstaigos struktūrą: ieškosime ir kursime naujus inovatyvius Ikimokyklinio ugdymo modelius. – steigsime lauko grupę, šeštadieninę mokyklėlę. (Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro vykdomas projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“ Nr. VP1-2-3-ŠMM-03-V-02-001). Vadovaujantis „Smurto prevencijos įgyvendinimo vaikų lopšelyje – darželyje „Šypsenėlė“ tvarka“, užtikrinsime įstaigoje sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką. Ugdytiniams formuosime pozityvias vertybes, įtrauksime tėvus (globėjus, rūpintojus), kuriant gerą mikroklimatą (LR švietimo ir mokslo ministro 2017-03-22 įsakymas Nr. V-190 „Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos). Akcentuosime kiekvieno vaiko individualumą, savitumą, pasitikėjimą savo jėgomis, kūrybiškumą, socialinių – emocinių kompetencijų ugdymą.Sudarysime galimybes pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką, patiems vaikams ieškoti informacijos, žaisti su šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiais žaislais.

Esame įstaiga, kuri garantuoja vaiko teisę aktyviai dalyvauti visose veiklos sferose. Mes

sudarome visas sąlygas ugdytiniui atsiskleisti, atsižvelgiant į jo amžių ir brandumą. Suteikiame galimybę išsakyti savo nuomonę, ją gerbiame. Vaikas turi teisę dalyvauti priimant sprendimus, turinčius įtakos vaiko aplinkai, dienos ritmui, gebėjimų ugdymui(si) ir kita. Tai teigiama Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijoje ratif. 1995-07-03 Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I – 983. 12 straipsnis.

„Tad vienas iš aktualiausių uždavinių ikimokyklinio ugdymo auklėtojams ir kitiems pedagogams – suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, personalizuoti jų ugdymąsi, t. y. kurti kiekvieno vaiko individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas“ (Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015).

Parengta nauja IU programa „Šičia mūsų pradžia“ – tai realus žingsnis savito ugdymo turinio modelio link. Ši programa atlieps šiuolaikinį požiūrį į vaiką ir jo ugdymą. Tikimės, kad sudarytos ugdymo(si) sąlygos, padės kiekvienam vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius.

**1.4. VEIKSNIAI ĮTAKOJANTYS MŪSŲ ĮSTAIGOS SAVITUMĄ**

Visuomenę nuolat veikia ekonominiai, socialiniai, kiti - pozityvūs ir negatyvūs - švietimą veikiantys XXI amžiaus iššūkiai ir veiksniai: stojimas į ES, globalizacija, demokratijos plėtra, galimybių veikti, rinktis laisvė, privati iniciatyva, plintantys įvairiausios informacijos srautai, informacinių technologijų plėtra, nuolatinė kaita ir investicijos. Įstaigos veiklą įtakoja ir pedagogų kompetencija bei motyvacija, gebėjimas aktyviai veikti kintančioje situacijoje, prisiimant atsakomybę už savo veiklą.

Sparčiai besikeičiant visuomenės pokyčiams nuolat ieškome inovatyvių būdų, kaip įgyvendinti ugdymo(si) tikslus bei uždavinius, iškilus naujoms aktualijoms, situacijoms ieškome netradicinių sprendimų, pedagogų kompetencijų plėtojimo. Įstaigos pedagogai gerai suvokdami vaikystės fenomeną ir jo kaitą šiuolaikinėje visuomenėje, atlieka vaiko globėjo, galimybių kūrėjo bei ugdymo(si) tarpininko, partnerystės su šeima kūrėjo vaidmenį. Kiekvienam vaikui sukuriama jo tyrinėjimams ir atradimams palanki erdvė, kuri sudarytų lygias ugdymo(si) starto galimybes.

Šiuolaikiniai vaikai „auga“ su kompiuteriais, internetu, interaktyviomis lentomis, mobiliaisiais telefonais, fotoaparatais, skaitmeninėmis knygomis bei žaislais. Vaiką domina ne tik tradiciniai, įprasti, bet ir nauji žaislai bei žaidimai. Ugdydami vaikus, atsižvelgiame į „interneto amžiaus“ vaikų ypatumus tam, kad geriau pritaikytume ugdymo turinį vaikų poreikiams ir mokymosi stiliui.

Vaikas – individualybė, o vienas svarbiausių ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo tikslų – formuoti vaiko vertybinį santykį su jį supančia gamtine, kultūrine ir socialine aplinka. Lopšelio – darželio veiklai daro įtaką:

1. Šeimų imigracija.

2. Padaugėjo vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų ir alerginių susirgimų, pedagoginių-psichologinių sunkumų.

3. Padaugėjo socialiai remtinų ir socialinės rizikos šeimų.

Lopšelyje – daželyje dirba reikiamą kvalifikaciją ir kompetencijas turintys pedagogai. Įstaigoje teikiamos paslaugos: ikimokyklinio ugdymo , priešmokyklinio ugdymo, meninio ugdymo pedagogo, logopedo, dailės, rankų darbų, anglų, choreografijos pedagogų, perkamos socialinio pedagogo, psichologo paslaugos.

Kryptingai įgyvendinant įstaigos savitumą ir visavertį ugdymą laiduojančias programas, visą ugdomąją veiklą įstaigoje organizavome pagal pačių įstaigos pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo veiklos programą „Pasaulį šitokį matau“ (2007 m.), „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“ su metodinių priemonių komplektu „OPA PA“ (2014 m.), prevencinio bei papildomo ugdymo programas. Į IU programą „Šičia mūsų pradžia“ integruosime šias programas: ikimokyklinio ugdymo programas „Kimochis“, „Vaikystė gamtos prieglobstyje“, papildomo ugdymo programas - rankų darbų, ritminių šokių, krepšinio, dailės, ankstyvojo anglų kalbos ugdymo programą „OUR WORLD, socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“ ir kitas prevencines programas.

**Regiono savitumas**

Žinant, kad atskiros etnografinės Lietuvos sritys skiriasi viena nuo kitos gyventojų šnekamosios kalbos ypatybėmis, vyraujančiomis šventėmis, aprangos ypatumais ir kitokiais materialinės ir dvasinės kultūros savitumais, savo programoje nemažą dėmesį skiriame Suvalkijos regionui. Tikimės, kad ikimokyklinio ugdymo auklėtojos puoselės vaiko tautinį identitetą, ieškodamos tinkamiausio etnokultūrinio ugdymo turinio ir būdų. Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja sieks, kad etninės kultūros pradmenis vaikas perimtų kuo natūraliau, kasdieniame gyvenime. Vaikams bus sudaromos sąlygos perimti liaudies tradicijas kuo įvairesniais, vaikui priimtinais būdais (klausantis, įsižiūrint, įsijaučiant, paliečiant, tyrinėjant, eksperimentuojant, stebint, aktyviai veikiant ir t. t.) ir formomis (išvykos, ekskursijos, susitikimai su tauto-dailininkais, liaudies dainininkais, folkloro kolektyvais, edukacinės programos, projektai, pramogos, vakaronės, liaudies menininkų darbo proceso stebėjimas ir aktyvus dalyvavimas). Etninės kultūros ugdymas bus grindžiamas šiuolaikiškai interpretuojamu turiniu, teigiamomis vaikų emocijomis, maloniais išgyvenimais ir žaismingumu.

Mūsų įstaiga įsikūrusi labai gražiame gamtos prieglobstyje. Čia mūsų ugdytiniai, pedagogai, tėvai renka gydomuosius augalus, švenčia Rasos šventes, Žolines, Jurgines, organizuoja Kaziuko mugę. Parke organizuojamos paukščių ir žvėrelių globojimo akcijos, edukacinės veiklos, įvairios šventės, sportinės pramogos, meniniai projektai. Vyresnieji įstaigos ugdytiniai lanko parodas, kraštotyros muziejų, J. Basanavičiaus paminklą, J. Žemaitės kapą, Savivaldybę, ikimokyklinio ugdymo įstaigas, mokyklas (dalyvauja jų renginiuose). Ugdant pilietiškumo ir visuomeninio aktyvumo pradmenis, vaikai dalyvauja miesto dienose, Sūduvos kraitėje. Taip ugdytiniai susipažindami su mūsų etnografinio regiono – Sūduvos krašto ypatumais (tarme, tautosaka, valgiais, tautodaile). Įvairių renginių metu vaikai puošiasi tautiniais rūbais, bendrauja su tautodailininkais. Įstaigoje įrengta ,,Seklytėlė‘‘, kurioje vaikai susipažįsta su senoviniais rakandais, senovės lietuvių buitimi, papročiais. Į vakarojimus ,,Seklytėlėje‘‘ susirenka trys kartos – vaikai, tėvai, seneliai. Taip ,,gimė‘‘ kūrybinės raiškos savaitės ,,Amatų ir tautodailės‘‘, Kaziuko mugė, ,,Sūduvos‘‘ krašto savaitė, ,,Linelio savaitė‘‘ ir kitos.

**Įstaigos aplinka**

Marijampolės lopšelio-darželio ,,Šypsenėlė‘‘ veiklą įtakoja dėkinga išorės aplinka. Šalia įstaigos - Pašešupio parkas, už keliolikos metrų nuo mūsų įstaigos matosi Šešupės krantai. Džiaugiamės, kad mūsų ugdytiniai turi galimybę gyvai stebėti gamtoje vykstančius įvairius reiškinius, mokosi mylėti, puoselėti ir saugoti gamtą. Įspūdingi būna įvairiu metų laiku organizuojami renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja visa darželio bendruomenė. Suprasdami, kad aplinkos, kurioje ugdytinis auga ir bręsta, reikšmė yra didžiulė, mes kuriame jaukią, dinamišką, ugdomąją aplinką, atitinkančią mūsų ugdomo vaiko biologines, socialinės ir kultūrinės raidos galimybes. Manome, kad tinkamai sukurtos darželio grupių erdvės, edukaciniai centrai daro didelę įtaką mūsų ugdytinių meninių gebėjimų raidai, estetinio skonio ugdymui. Kiekviena grupė – atvira, savita, originali. Darželio ir grupių erdvės yra atviros tėvams, kolegoms, studentams. Jie kviečiami dalyvauti kasdieninėje vaikų veikloje, šventėse, konkursuose, projektuose, parodose, kelionėse. Darželio bendrosios patalpos (laiptinių aikštelės, koridorių sienos ir kt.) maksimaliai naudojamos ugdytinių pažinimui lavinti, vaikų, tėvų, pedagogų parodoms rengti, estetiniam visų bendruomenės narių ugdymui. Ugdytiniams bus sudarytos sąlygos lankyti dailės grupę, dramos studiją, ritminių šokių, anglų kalbos, rankų darbų būrelius. Kartu su tėveliais jie galės dalyvauti kūrybinių grupių ,,Korys‘‘, ,,Teatrinukas‘‘, ,,Želmenėliai‘‘ veikloje. Aktyvus dalyvavimas įvairiose šventėse, pramogose, akcijose, parodose plės jų meninės raiškos galimybes, atskleis kūrybinius gebėjimus. Galime teigti, kad mūsų ,,Šypsenėlė‘‘ – tai šiuolaikinė atvira pokyčiams ikimokyklinė įstaiga, turinti ryškią estetinio – meninio ugdymo kryptį, kurios pagrindinis tikslas – auginti vaiką kūrėju. Tai sąlygoja ne tik išorinė, bet ir vidinė mūsų įstaigos aplinka: tikslai, uždaviniai, žmonės, organizacijos kultūra (novatoriškumas, orientavimasis į žmones, komandas, rezultatus, stabilumas), struktūra. Manome, kad vidinė aplinka yra vienas iš svarbiausių faktorių, užtikrinanti sėkmingą ugdytinio asmenybės formavimą, jo savimonės ir saviraiškos galimybes. Visa tai apsprendžia geras ir kūrybiškas mikroklimatas. Vaikai darželyje jaučiasi saugūs ir mylimi, aktyviai dalyvauja įstaigos gyvenime ir už jos ribų, jaučiasi svarbūs ir savarankiški. Lanksti dienotvarkė leidžia vaikams vystytis savo ritmu, sudaromos sąlygos per veiklą harmoningai skleistis visoms mažo žmogaus asmenybės dalims - protui, valiai ir jausmams.

Aplinka kiekvienam vaikui yra labai svarbi, nes ji sudaro galimybę pasijusti bendruomenės dalimi, gerbiant visokeriopą vaiko patirtį, skatinant vaiko emocinę gerovę bei visų jo raidos sričių tobulėjimą.

**Įstaigos misija, vizija.**

**Misija -** būti bendros paskirties ikimokykline ugdymo įstaiga, besivadovaujančia demokratiškumo, integralumo, tautiškumo principais, teikiančia kokybiškas paslaugas vaikui ir šeimai, užtikrinančia sėkmingą, vaiko ugdymą(-si) formuojant vaiko vertybinį santykį su aplinka, modernizuojant ugdymo procesą ir šia savo veikla siekiančia teigiamų pokyčių, kad joje dirbantys ir besiugdantys jaustųsi saugiai, kurtų, ieškotų inovacijų, tobulėtų ir perteiktų patirtį.

Įstaiga orientuota į vaiką ir jo šeimą, ugdanti jo galias, atskleidžianti jo unikalumą, sudaranti prielaidas sėkmingam vaiko mokymuisi mokykloje ir teikianti kokybiškas šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančias paslaugas.

Bendrai pripažinta ateities vizija padidins visos įstaigos veiklos efektyvumą. Kadangi vizija yra trokštama mūsų lopšelio – darželio ateitis, ji turi būti susijusi su naujovių ieškojimu ir diegimu. Žinoma, svarbiausiu tikslu lieka geresnė ugdytinių ateitis, darbuotojų saugumas, aukšta pedagogų kompetencija, o tuo pačiu ir visos kitos naujovės, kurios išryškės ugdymo procese. Viena iš tų naujovių ir yra atnaujinti ugdomojo proceso turinį, parengiant naują įstaigos ugdomosios veiklos programą.

1.5 MŪSŲ UGDYTINIS „ČIA IR DABAR“

**(VAIKŲ POREIKIŲ IR PROGRAMOS SĄSAJOS)**

Lopšelį – darželį „Šypsenėlė“ lanko vaikai, kurių amžius nuo 1,5 iki 7 m. Lopšelyje – darželyje veikia 12 grupių: 2 ankstyvojo amžiaus, 7 ikimokyklinio amžiaus (3-5 m.) grupės, iš kurių: 2 „Geros pradžios“ ir 1 iki pietinė (4 val.) ugdymo grupė, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Įstaigą vidutiniškai lanko 230 vaikų. Įstaigoje teikiamos paslaugos: ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, meninio ugdymo. Pedagogo, logopedo, perkamos socialinio pedagogo, psichologo. Teikiamos papildomo ugdymo paslaugos: rankų darbai, dailė, krepšinis, ritminiai šokiai, anglų kalba.

Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa garantuoja vaikams galimybę rinktis veiklą, pagal interesus ir poreikius, interesų bei poreikių plėtojimąsi ir naujų atradimą. Ji pritaikyta konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių vaiko gebėjimų nuosekliam ugdymui (si). Ugdomoji veikla yra tikslinga ir veiksminga, įvairi ir kūrybinga. Darželyje kuriama jauki, draugiška, atvira, dialogiška, emociškai saugi, estetiška aplinka, pritaikyta vaikų poreikiams. Ugdymo metodai, būdai, formos parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus ir uždavinius, vaikų amžių, individualius gebėjimus ir poreikius.

Lopšelio-darželio bendruomenė ir šeima bendromis pastangomis tenkina vaikų poreikius, atsižvelgiant į individualaus vaiko asmenybę, amžiaus tarpsnių psichologiją, sveikatos ypatumus. Ugdymo veikla organizuojama pagal savaitinius teminius planus. Savaitės temos – tai tarsi gijos, jungiančios patyrimą, išgyventus atradimus, literatūrinius, meninius bandymus, žaidimus. Tai puikus būdas gilinti vaikų supratimą apie pasaulio vientisumą, tarpusavio sąsają. Vienai temai atskleisti, numatyta savaitė, tačiau gali būti skirtas ilgesnis arba trumpesnis laikotarpis. Nagrinėdami temas, vaikai įgyja kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(si) būtinų socialinių, sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninių kompetencijų. Visos priemonės, naudojamos ugdymo(si) turiniui atskleisti, interaktyvios (multi media), inovatyvios (eksperimentinis šviesos stalas, smėlio stalas, interaktyvus stalas), Kimochis žaislai, sportinis inventorius, gamtinės ir natūralios medžiagos, vaizdinės priemonės, mėnulio smėlis ir t.t. skatina vaikų kūrybiškumą, iniciatyvumą, pasitikėjimą savo jėgomis. Jos skatina vaikus kurti, eksperimentuoti, spręsti problemines situacijas.

Siekiant tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, į ugdymo programą integruojamas logopedo darbas. Grupės auklėtojos ir logopedė modeliuoja ugdymo turinį, atsižvelgdamos į ugdytinių kalbos išsivystymo lygį.

Ieškant galimybių padėti vaikui ir jo šeimai, norint įveikti socialines problemas, siekiant padėti vaikams, turintiems elgesio, emocinių bei kitų ugdymo(si) sunkumų, įstaigoje perkamos socialinio pedagogo ir psichologo paslaugos, kurių veikla integruojama į grupių veiklą.

Siekiant ugdymo darnos, gerbiame visokeriopą vaiko patirtį ir saviraišką. Programoje sudarytos sąlygos ne tik specialiųjų poreikių vaikams, bet atsižvelgta į gabiųjų vaikų meninius ar kitokius gebėjimus, taip pat ir į kiekvieno vaiko individualius poreikius (pvz. šokių, dainavimo, anglų kalbos mokymo, dailės, rankų darbų, sporto srityse).

Vaikų ir pedagogų kūrybinė raiška geriausiai atsiskleidžia komandinėje veikloje. Darželyje pedagogai yra susibūrę į tris kūrybines grupes: „Korys“, „Teatrinukas“, „Želmenėliai“. Jų veikloje dalyvauja ir vaikai, tėveliai bei kiti bendruomenės nariai. Visos trys kūrybinės grupės turi savo veiklos planus ir nemažai renginių organizuoja tarpusavyje bendradarbiaudamos. Tai rodo komandinio darbo įgūdžius ne tik tarp grupės narių, bet ir tarp atskirų grupių.

Mėgstantys piešti ir turintys meninių gebėjimų vaikai, lanko dailės studiją. Jie ne tik mokosi dailės paslapčių, bet ir dalyvauja miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, parodose. Mažųjų dailininkų autorinės parodėlės dažnai puošia patį darželį, grupes. Kiekvienais metais pedagogus, vaikus, jų tėvelius ir darželio bendruomenę kūrybinių gebėjimų atskleidimui suburia kūrybinės raiškos savaitės. Vaikų ir pedagogų kūrybiškumo dėka kasmet jų vis daugėja.

Norintys šokti vaikai lanko ritminių šokių būrelį. Čia jie žengia pirmuosius žingsnius į šokio, svajonių ir kūrybos pasaulį. Visų darželio grupių vaikai, kas rytą atlieka bendras muzikines rytines mankštas įstaigos salėje, taip pat vyksta muzikiniai užsiėmimai pagal meninio ugdymo pedagogo paruoštus planus, kurie atitinka vaikų amžių ir kūrybinės raiškos savaitės temą.

Lauko aikštelėse ugdytiniai žaidžia judriuosius, sportinius žaidimus, supasi žaidimų komplekse. Mažieji žaidžia smėlio dėžėse, šiltu metų laiku maudosi baseine. Didelį dėmesį skiriame įvairaus amžiaus vaikų bendravimui ne tik darželyje, bet ir už jo ribų. Mūsų vaikai bendrauja su kitų miesto IU įstaigų ugdytiniais, dalyvauja kitų įstaigų veikloje, renginiuose, bendrauja su respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis ir pradinėmis mokyklomis, dalyvauja tarptautiniuose konkursuose, parodose.

Kalėdiniu laikotarpiu įstaigoje organizuojamos šventės, parodos, gerumo akcijos: ,,Dovanokime gerumą“, ,,Baltojo angelo paslaptis“, ,,Žibintų šventė“ .

Advento, Atvelykio metu, o kartais ir be jokios progos, parengę programėlę ir dovanų, vaikai vyksta į ,Marijampolės specialiuosius socialinės globos namus, Šv. Mergelės Marijos senelių globos namus . Patirti įspūdžiai plečia vaikų akiratį, ugdo vertybines nuostatas, skatina vaikus kūrybinei raiškai. Dalyvaudami kultūriniame gyvenime darželyje ir už jo ribų, ugdytiniai jaučiasi svarbiais bendruomenės nariais.

Siekiant tenkinti regioninius poreikius, svarbiu akcentu tampa miesto žymesnių vietovių bei įstaigų lankymas. Vaikai džiaugiasi savo sėkme „čia ir dabar“. Jie laimingi galėdami įgyvendinti savo pomėgius, darželio aplinkoje patirdami naujus įspūdžius.

Diegiant naujoves išryškėja pedagogų kūrybiškumas. Pedagogai kartu su savo grupių vaikučiais ir tėveliais įgyvendino vaiko kūrybiškumą skatinančius projektus: „Gamtos takeliu skuba vaikystė“, „Aš – kūrėjas“, „Zipis – Smalsučių draugas“, „Ant lietuvybės aukuro“, „Kambarinės gėlės“, „Noriu pažinti gimtąjį miestą“, „Sveikoje aplinkoje – sveiki vaikai“, “„Mažais žingsneliais gražios kalbos link“, „Pasaka palydi vaikus į mokyklą“, „Daug keliausiu - sužinosiu...“

„Šypsenėlė” sėkmingai įgyvendina ilgalaikius projektus: “Šičia mūsų pradžia“. („Pelėdžiukų“ gr.), „Matau- liečiu-girdžiu- kalbu – pasaulį atrandu“ (bendras „Nykštukų grupės ir logopedės projektas), „Gamtos takeliu skuba vaikystė“ (tęstinis „Kačiukų“ grupės), „Augu sveikas ir stiprus“ („Spalviukų“ gr.) „Mes gamtos vaikai“ („Ežiukų“ gr.), „Nori taisyklingai kalbėti – rankytes ir kojytes priversk judėti“ („Ežiukų gr. ir logopedės projektas).

Įgyvendintas Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro vykdomo projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“ Nr. VP1-2-3-ŠMM-03-V-02-001 Inovatyvus Ikimokyklinio ugdymo (IU) organizavimo modelis „Vaikystė gamtos prieglobstyje“.

Rengiant įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgėme į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. Ikimokyklinio amžiaus vaikai geriausiai ugdosi patys, būdami aktyvūs – tyrinėdami visais pojūčiais, bandydami ir eksperimentuodami, stebėdami savo veiksmų pasekmes, diskutuodami, todėl pereiname prie patirtinio ugdymo(si). Skatiname veikimą kartu, toleranciją, bendruomeniškumą, socialinį jautrumą, veikimą kartu.

Akcentuodami integralumą, ugdymą organizuojame ne tik uždaroje erdvėje, grupėje, bet ir realiame, virtualiame pasaulyje, įstaigoje ir už jos ribų. Siekiame gilinti vaiko žinias, keičiančias jo nuostatas, mąstymą ir elgesį. Vaikas pats ieško informacijos, klausia, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, kuria giliau suprasdamas aplinkos reiškinius, įžvelgdamas skirtingo elgesio pasekmes, pajausdamas pagarbą kitiems, poreikį daugiau sužinoti, pažinti.

**1.6. Ugdytojai ir nauja ugdymo programa**

Ikimokyklinio ugdymo programa vis labiau suprantama kaip visuma, kurioje yra numatyti vaikų ugdymo tikslai, uždaviniai bei rezultatai (tai, ko siekiama); ugdymo ir ugdymosi turinys, ugdymo proceso dalyvių sąveika, pedagoginės strategijos, ugdymosi aplinka ir priemonės (kaip siekiama vaiko ugdymosi rezultatų); vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas (iš ko žinome, ar rezultatai pasiekti). Siekiant vaikų ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymosi, kryptingai patobulinome Ikimokyklinės programos turinį, vadovavomės mūsų ugdytinio įgyta patirtimi, parengtu „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“, kurios padeda pažinti vaiką, atpažinti jo pasiekimus ir apmąstyti ikimokykliniais metais daromą pažangą. Kadangi kiekvienas vaikas turi individualių polinkių, poreikių ir troškimų, juos ugdantys žmonės turi gebėti girdėti ir matyti kiekvieną vaiką, kaip unikalų individą su savitu temperamentu ir raidos ypatybėmis.

**Naują ugdymo(si) programą sąlygojantys veiksniai.**

Kokybišką raidą ir ugdymą(si) skatinanti vaikų ir suaugusiųjų (pedagogų, kitų specialistų) tarpusavio sąveika yra labai svarbi. Ugdymo procese pedagogai, gebantys atpažinti vaiko bendravimo stilių ir užuominas, bei tinkamai į jas reaguojantys, supranta vaikų prioritetus, geba bendrauti s kiekvienu vaiku, pripažindamas ir vertindamas jo unikalumą, kompetenciją, gebėjimą rinktis.Vaikų gebėjimai išnaudoti visą turimą potencialą ir jo visuminė raida tiesiogiai yra susijusi su gera sveikata, mityba, jo socializacija, ugdymu, emocine, fizine ir pažintine raida.

Visiems vaikams būdingas socialinis sąmoningumas. Mūsų ugdytinis geba bendrauti su aplinkiniais, tyrinėti, klausinėti, žaisti, veikti, rinktis.

Pagarbiai bendraudami su vaiku, kaip su aktyviu tyrinėtoju, pedagogai gerbia vaiko jausmus, atsižvelgiama į vaiko temperamentą, individualias ypatybes ir asmenybę.

Vaikų ir pedagogų tarpusavio santykiai, puoselėjami, pasitelkiant dialogą skatinančias strategijas:

* Bendraujant su vaiku palaikomas akių kontaktas;
* Bendraujama balso tonu, reiškiančiu susidomėjimą, švelnumą rūpestį ir supratimą;
* Pasitelkiama atsipalaidavimą, atvirumą ir susidomėjimą rodanti kūno kalba.
* Puoselėjami vaikų tarpusavio santykiai.
* Pripažįstama kiekviena vaiko pasirinkta veikla, suteikiama jam pagalba, ugdomi jo gebėjimai, atskleidžiamas jo unikalumas (talentai).
* Siekiant patenkinti vaiko poreikius, reguliariai peržiūrima dienotvarkė ir stebima, kaip tai tinka vaikui.
* Siekiant nuoseklumo ir ugdymo kokybės, reguliariai bendraujama su tėvais ir šeimos nariais dienotvarkės aptarimo bei ugdymo(si) klausimais.

Vadovai ir pedagogai skatina tinkamą praktiką, prevenciją ir intervenciją, t.y. kiekvienas vaikas, saugomas nuo netinkamo elgesio su juo, nepriežiūros ir žalos. Stebima vaiko fizinė ir psichinė sveikata, atpažįstanti netinkamo elgesio su vaiku, ar vaiko nepriežiūros požymiai, kurie gali turėti neigiamų pasekmių vaiko sveikatai ir apie tai informuojamos atitinkamos institucijos.

Mūsų įstaigoje pedagoginiai darbuotojai laikosi nustatytų procedūrų, skirtų nusiųsti pas specialistus arba dirbti su šeimomis tais atvejais, kai vaikas neįprastai elgiasi, jam pasireiškia nerimas ar kt.

Vadovai ir pedagogai žino savo atsakomybę, vaidmenį ir procedūras, skirtas apsaugoti vaiką, susiduriantį su netinkamo elgesio ir nepriežiūros grėsme, palaiko artimą kontaktą su šeima, ją stebi, kuri, kaip įtariama galimai netinkamai elgiasi su vaiku.

Įstaigoje ir toliau įgyvendinsime Inovatyvius IU organizavimo motelius, tęsime jau turimus, tai 4 val. (ikipietinės) grupės, ugdymo gamtoje modelius, ieškosime galimybių toliau tęsti modelio, kai grupėje kartu su auklėtoja dirba socialinis pedagogas arba psichologas įgyvendinimą. Šie IU modeliai pakeitė grupių struktūrą, paįvairino veiklos organizavimą, pagerino vaikų sveikatą, jų socializaciją, sudarė geresnes sąlygas vaikui siekti sėkmės. Ir toliau suteiksime įstaigos pedagogams galimybę siekti profesinės ir asmeninės pa-angos, aktyviai dalyvausime įvairių ES ir kitų projektų įgyvendinime.

Manome, kad įgyvendinant naująją ugdymo programą išliks estetinio meninio- ugdymo kryptis, kad ir toliau ugdysime ir puoselėsime kiekvieno vaiko individualumą, savitumą, originalumą.

**1.7. ŠEIMOS DALYVAVIMAS UGDYMO PROCESE**

Geranoriška šeimos ir pedagogų sąveika- viena pagrindinių sąlygų, nulemiančių visuminio vaiko ugdymo(si) sėkmę, todėl šeima ir pedagogai turi tapti aktyviais ugdymo partneriais. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavime būtina vadovautis pagrindiniu principu, kad viskas kas daroma, daroma vaikų labui.

Svarbiausias vaikų ugdymo tikslas – bendradarbiaujant su šeima, puoselėti visas vaiko galias, lemiančias vaiko asmenybės vystymosi ir jo integracijos į visuomenę sėkmę.

VTK apibrėžiama tėvų ir visuomenės atsakomybė už vaiko ugdymą. Konvenciją ratifikavusios valstybės raginimas „teikti reikiamą pagalbą tėvams, padėsiančią jiems auginti ir auklėti savo vaikus“(18str. 2d.) „ imtis visų reikiamų priemonių, skirtų padėti tėvams geriau suprasti savo vaidmenį, skatinti į vaiką orientuotą vaiko auginimo ir auklėjimo praktiką, gerbti vaikų orumą ir suteikti jiems galimybių ugdyti reikiamą suvokimą, savigarbą ir pasitikėjimą savimi.

Vaikams reikia stipraus, saugumo jausmą užtikrinančio ryšio su tėvais ir pagrindiniais juos prižiūrinčiais suaugusiais, nes toks ryšys padeda geriau emociškai ir socialiai vystytis vėliau vaikystėje ( Murray;2014;19). Kadangi tėvai ir kiti šeimos nariai geriausiai pažįsta savo vaikus, mūsų ugdymo įstaiga nuolat palaiko dialogą su vaikų tėvais ir šeimos nariais, ir tariasi dėl to, kas vaikui būtų geriausia. Bendradarbiaujant su šeima paslaugas teikiame taip, kad būtų gerbiamos jų teisės ir atsakomybė už vaiką, išskyrus tuos atvejus, kai yra smurtaujama prieš vaiką. Formali ir neformali šeimų ir kitų bendruomenės narių partnerystė padeda bendradarbiauti ir geriau tenkinti vaiko ir šeimos poreikius. Jautrus, pagarbus ir abipusis bendravimas su šeimomis padeda vaikams vystytis ir ugdytis.

**Įstaigoje sėkmingai vyksta bendravimas su šeima:**

* Išsiaiškinamos kiekvienos šeimos vertybės, įsitikinimai, lūkesčiai, vaikų ugdymo praktika, tikslu, panaudoti tą informaciją ugdymo procese.
* Individualizuojami santykiai su šeimomis, joms teikiamos paslaugos tikslu, geriausiai tenkinti jų poreikius.
* Tėvai supažindinami su ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kurią vaikas lanko, tenkinami vaiko poreikiai, ugdomi jo gebėjimai, parenkami tinkamiausi metodai ir būdai.
* Remiamės šeimos ir bendruomenės stiprybėmis, jei tai įmanoma, pripažįstamas ir panaudojamas šeimos „žinių lobynas“.
* Šeimoms suteikiama galimybė vienoms iš kitų mokytis ir vienoms kitas palaikyti.
* Užtikrinamas nuolatinis, atjautus bendravimas su tėvais ir šeimos nariais siekiant dalintis informacija apie vaiko patirtį, sveikatą ir poreikius.
* Bendraujant su šeimomis skiriama laiko atidžiai išklausyti ir vengiama šališkumo bei išankstinių nuostatų.
* Apeinami nuomonių skirtumai, informacija ir parama teikiama siekiant geriausio rezultato vaikui.
* Užtikrinama kiekvienos šeimos teisė dalyvauti, priimant sprendimus ir su tuo susijusi atsakomybė, dėl savo vaiko raidos, ugdymosi, gerovės.
* Skatinamas tėvų ir kitų šeimos narių įsitraukimas ir dalyvavimas vaiko priežiūros ir ugdymo(si) procese.
* Bendradarbiaujant su įvairiomis šeimai pagalbą teikiančiomis institucijomis, užtikrinamas sklandus judėjimas tarp skirtingų paslaugų tiekėjų.
* Visa informacija apie vaiką ir jo šeimą laikoma konfidencialią.

Rengiant įstaigos programą, atsirado didesnė galimybė pasireikšti ir tėveliams, kurie galėjo pasidalinti savo žiniomis, patirtimi, geriau susipažinti su įstaigos veikla, papasakoti apie savo lūkesčius ir norus. Tuo pačiu juos geriau pažinome ir mes.

**Tėvų lūkesčiai**

Tėvams svarbu, kad darželyje vaikas išmoktų bendrauti, sugyventi su kitais žmonėmis, kad vaikas ugdytųsi, gautų žinių ir įgūdžių apie supančią aplinką. Jie tikisi vaikų saugumo ir sveikatos darželyje užtikrinimo. Labai svarbu, kad vaikas tinkamai pasirengtų mokyklai.

Tėvai pageidauja, kad išliktų įstaigos estetinio- meninio ugdymo kryptis, pripažįsta įstaigoje įgyvendinamus naujas ugdymo metodikas ir inovatyvius IU organizavimo metodus. Tėvai nori, kad įstaigoje būtų teikiamos logopedo, psichologo ir spec. pedagogo paslaugos. Jie tikisi, kad išliks papildomo ugdymo paslaugos- dailės, rankų darbų, anglų kalbos, choreografijos, krepšinio užsiėmimai. Dauguma tėvų pageidauja, kad jų vaiką ugdytų aukštą kompetenciją turintys pedagogai.

Mūsų įstaigoje dauguma ugdytinių yra iš vidutinio socialinio sluoksnio šeimų. Aukštos socialinės padėties ir išsilavinimo šeimų yra nedaug. Įstaigą lanko ir ugdytiniai iš šeimų, kurių socialinė padėtis ir išsilavinimas žemas. Siekiame, kad šeimos, kurių socialinė padėtis bei išsilavinimas yra žemas, galėtų geriau tenkinti vaikų poreikius. Tačiau neužtenka žinoti, kas patinka tėvams ir jų vaikams, kokie jų norai ir poreikiai. Šeimų įsitraukimas į vaikų ugdymą, taip pat tėvų ir ikimokyklinio ugdymo auklėtojų bendradarbiavimo sėkmė priklauso ne tik nuo tėvų socialinio- ekonominio statuso, bet ir nuo jų išsilavinimo, bei elgesio su vaiku stiliaus.

**Pastebėjome, kad:**

Stipriai įsitraukę į vaikų ugdymą tėvai –tai tie tėvai, kurie yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, sistemingai dalijasi įvairia informacija apie savo vaiką bei aktyviai dalyvauja grupės ir įstaigos gyvenime.

Vidutiniškai įsitraukę į vaikų ugdymą tėvai- tėvai, turintys gerą išsilavinimą, bet su ikimokyklinio ugdymo įstaiga užmezgantys kontaktą, tik tada, kai kas nors jų vaiko ugdyme kelia nerimą ir kai nori gauti daugiau informacijos.

„Ribinė“ tėvų grupė- tėvai, kurie įgiję žemesnį išsilavinimo lygmenį, dažniau patiriantys sunkumų bendraujant su ikimokyklinio ugdymo personalu ir kartais besijaučiantys bejėgiais.

Skirtingi tėvai, skirtingai vertins ir supras pedagogo pateikiamą informaciją apie jo vaiką. Todėl, bendraujant ir bendradarbiaujant su tėvais, mes turime gerai susipažinti su jų galimybėmis, suprasti pedagoginę terminologiją ir kalbėtis su jais jiems suprantama kalba. O jei reikia, padėti susigaudyti bei suprasti savo vaiko ugdymo poreikius. Kitaip tariant , ikimokyklinio ugdymo pedagogai yra ne tik vaikų, bet ir daugelio tėvų ugdytojai, padedanti tėvams suprasti savo vaiką.

Mes įstaigoje nuolat ieškome netradicinių bendradarbiavimo su šeima formų. Aktyvus tėvų dalyvavimas įstaigos gyvenime- bendri projektai, rengiami kartu vaikų- pedagogų ir tėvų, bendros veiklos popietės, kūrybinių darbų parodos, šventiniai renginiai, „apvaliojo stalo“ diskusijos, šeimų prisistatymai, bendras vaiko dienoraščių vedimas, aktyvi įstaigos kūrybinių grupių veikla užtikrina gerą šeimos ir darželio partnerystę.

Bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis, kuriama bendruomenė, įstaigos kultūra, vertybės, tradicijos, užtikrinamas ugdymo tęstinumas ir kokybė.

**2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI**

* **Žmogiškumo principas.** Gerbti vaiką kaip asmenybę, garantuoti jam teisę gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį.
* **Ugdymo(si) aplinkos reikšmingumo principas.** Sukurti tokią socialinė (išorinę) ir kultūrinę (vidinę) aplinką, kuri užtikrins sėkmingą ugdytinio asmenybės formavimą, gyvenimą ir brandą, jo savimonės ir saviraiškos galimybes.
* **Meniškumo** principas Meninę veiklą integruojant į kitas ugdymo veiklas, analizuojant meninio ugdymo ir ugdymo menų kryptis, plėtojant ugdomąją įtaką vaiko jausmams, dvasinėms vertybėms ir nuostatoms, protiniams, socialiniams kultūriniams gebėjimams ir fizinėmis savybėmis.
* **Individualizavimo principas.** Suvokti vaiko išgales, puoselėti jo asmenines savybes. Įtvirtinti nuostatą, kad kiekvienas vaikas turi savo gyvenimo ritmą, augimo tempą, pasaulio pažinimo stilių. Priimti su vaikų susijusius sprendimus, atsižvelgiant į jo asmenį, brandą, individualius poreikius, gebėjimus, šeimos poreikius, galimybes ir kt. Rūpintis vaikams saugia ir ugdymuisi palankia aplinka, kitais su vaiko gerove susijusiais aspektais
* **Integralumo principas.** Padėti vaikui atrasti įvairias ugdymosi galimybes ir eiti unikaliu savo raidos keliu, rasti bendras idėjas, kurios leistų apjungti socialinės-emocinės-fizinės-pažinimo raidos galimybes. Ugdymo turinys atitinka vaiko visuminė pasaulio suvokimą bei raidos ypatumus.
* **Kolegialumo principas.** Stiprinti kolegialumo atmosferą, skatinti bendrumo jausmą, abipusė pagalbą, dalintis žiniomis ir patirtimi, formuojant vieningą požiūrį į vaiką, aktyviai bendradarbiaujant tarpusavy su šeima, socialiniais partneriais.
* **Dinamiškumo principas.** Kuriant ir plėtojant vaiko gerovę įstaigoje, siekiama atvirumo kaitai, naujų idėjų kūrimo ir įgyvendinimo atsižvelgiant į besikeičiančius vaikų, jų tėvų (globėjų) bei visuomenės poreikius.
* **Socialumo – emocinio kryptingumo principas** – sukurti puikius bendravimo įgūdžius, kurie yra socialinių-emocinių kompetencijų pagrindas. Gerbti vaiko nuomonę suteikiant galimybę rinktis norimą veiklą ir veikti savaip, priklausomai nuo jo individualumo, gebėjimų ir jausmų.

Sudaryti sąlygas vaiko kultūros puoselėjimui, jo socialiniai patirčiai ir įgūdžiams įgytinus šeimoje, grupėje, bendruomenėje, jausmams, informacijoms, elgesiui ir jų raiškai menu, daile, šokiu, vaidyba. Šis principas skirtas tobulinti suaugusiojo ir vaiko tarpusavio santykius, pasitelkiant tarpusavio sąveiką unikaliems vaiko poreikiams tenkinti bei atsižvelgiant į jo interesus ir asmenybę, padės jiems diskutuoti su tėvais ir šeimos nariais sveikatos ir mitybos klausimais, bendradarbiauti su šeimomis ir bendruomenės nariais, vadovais.

Šis principas skirtas ir sveikatos priežiūros darbuotojams, logopedui, psichologui, socialiniams darbuotojams bei specialistams priimantiems asmenines, rengiantiems teisės aktus, politikos dokumentus ir programas. Visiems kartu dirbant, galima skatinti formuoti integruotas, suderintas ir bendra vizija paremtas socialines ir politines nuostatas ir stiprinti paslaugų teikėjų bendradarbiavimą.

**3. PROGRAMOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.**

**3.1. Tikslas.**

Užtikrinti kokybišką IU programos „Šičia mūsų pradžia“ įgyvendinimą, teikiant vaikui socialinį, emocinį, intelektualinį, meninį ugdymą, paremtą išlaisvintu kūrybiškumu, tėvų lūkesčiais, garantuojant socialinį ir psichologinį saugumą, sveikoje ir saugioje aplinkoje.

**3.2. Uždaviniai:**

1. Siekti atnaujinti ugdymo turinį, įkuriant lauko grupę, diegiant inovatyvius ikimokyklinio ugdymo (IU) organizavimo modelius, taikant pažangias metodikas, naujausias technologijas.

2. Gerinti ugdymo kokybę, taikant vaikams patrauklius ugdymo metodus, įgyvendinant kūrybinius projektus, plėtojant kūrybinių grupių veiklą.

3. Tikslingai pritaikyti kūrybinės raiškos savaites grupės veikloje, suprantant vaikų, lankančių konkrečią grupę poreikius, galias ir gebėjimus ir suteikiant jiems galimybę keisti, pertvarkyti aplinką.

4. Garantuoti teikiamų ugdymo(-si) paslaugų prieinamumą ir kokybę, sprendžiant socialines ir psichologines problemas, ugdant vaiko socialinius įgūdžius ir plėtojant jo patirtį, įgytą šeimoje ir darželyje.

5. Analizuoti pedagogų gebėjimą vertinti vaikų ugdymo (-si) pažangą ir pasiekimus, diferencijuojant ugdymo turinį, numatant tolimesnius kokybišką vaiko ugdymą skatinančius tikslus ir kuriant planus ateičiai.

6. Siekti pedagogų bendruomenės narių aktyvumo, puoselėjant pilietiškumą, tautiškumą, išsaugant dvasines vertybes, organizuojant tradicinius ir netradicinius renginius, aktyviai dalyvaujant socialinių partnerių veikloje.

**Vaikų siekiai:**

Gerai jaustis tarp savo bendraamžių ir suaugusių.

Pažinti ir išreikšti save.

Džiaugtis priimant naują patirtį.

Gerbti save ir kitus.

Bendradarbiauti ir padėti vienas kitam.

Būti savarankišku ir atsakingu.

**Tėvų siekiai:**

Bendradarbiauti, kuriant ugdančią aplinką, sukurti ją ramią ir sveiką.

Padėti vaikui pažinti save, artimiausią aplinką, miestą, šalį.

Pastebėti ir įvertinti vaiko pastangas, jį paskatinti ir padrąsinti.

Sukurti gerą mikroklimatą šeimoje.

Kasdieninėje veikloje skatinti vaiko smalsumą, saviraišką, savarankiškumą.

Turtinti vaiko socialinę orientaciją, diegti demokratines tradicijas.

**Pedagogų siekiai:**

Kurti vaikų ugdymosi situacijas, kupinas žaismės, nuotykių, atradimų.

Kurti situacijas, kurios skatintų vaikus spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti.

Daug dėmesio skirti vaikų meninei raiškai, kūrybiniams gebėjimams ugdyti.

Atpažinti vaiko turimus pasiekimus, stebėti jo pažangą.

Išsiaiškinti vaiko savijautą, poreikius, interesus, įvairių gebėjimų lygį, namų kultūrinę

aplinką, šeimos lūkesčius ir ugdymo nuostatas.

Kryptingai planuoti ugdomąją veiklą, į ją įtraukti vaikus ir tėvus.

Pedagoginį procesą organizuoti taip, kad jis būtų prasmingas vaikams, skatinantis pažinimo motyvaciją, kūrybiškumą.

Individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaiko gebėjimus, įgytus šeimoje ir

darželyje.

Laiku pastebėti vaiko elgesio problemas, įgūdžių ar patirties stoką, siūlyti specialisto

pagalbą

Bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais, įsiklausyti į tėvų lūkesčius bei pageidavimus.

Bendradarbiauti su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis bei kitais socialiniais partneriais, dalintis patirtimi.

Sistemingai analizuoti ir vertinti savo darbą.

**4. UGDYMO TURINYS**

Esame ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuri nuolat svarsto apie ugdymo turinio kaitos, ugdymo turinio ir metodų sąveikos įvairovę, ieško naujovių, įgyvendinant inovatyvius IU organizavimo modelius, taikant pažangias metodikas, aktyvius ugdymo metodus ir naujausias technologijas. Mūsų įstaigos pedagogai naudoja naujus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padeda vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti.

Ugdymo turinys išdėstytas nurodant kūrybinės raiškos savaites, aktualiausias ugdytinas kompetencijas, ugdymo metodus, vaiko ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo veiksnius, būdus ir formas. Ugdymo ir ugdymo(si) metodus, būdus ir formas pedagogai pasirenka patys ir tokius, kurie leidžia įgyvendinti į vaiko ir jo kompetencijų plėtotę orientuotą ugdymą(si).

Mūsų įstaigoje vaiko ugdymas grindžiamas nuostata, kad vaikas turi būti ugdomas aktyvia, savarankiška, savimi pasitikinčia, kūrybinga asmenybe.

**4.1. KŪRYBINĖS RAIŠKOS SAVAITĖS**

|  |  |
| --- | --- |
| **1,5 – 3 m. amž. vaikams**   1. Lietaus lašelių savaitė 2. Burbulų savaitė 3. Maži žingsneliai į kalbos pasaulį 4. Vienas ir daug 5. Gražių žodelių savaitė 6. Vandenėlio kelionė 7. Savaitėlė pas senelius 8. Virė virė košę 9. Judesio savaitė 10. Senių besmegenių šalyje 11. Mažų darbelių savaitė 12. Atradimų savaitė 13. Čiū–čia liū-lia vaiką 14. Aš mergytė, aš berniukas 15. Vabalėlių karalystė 16. Žiedų karalystė 17. Žalioji savaitė 18. Mėlynoji savaitė 19. Geltonoji savaitė 20. Šeimos savaitė 21. Baltosios žiemos paslaptis 22. Seku, seku pasaką 23. Paragauk – paskanauk 24. Linksma, baisu, skauda, skanu 25. Mes muzikantai ir solistai 26. Kodėlčiukų savaitė 27. Susipažinimo savaitė 28. Aprenkime lėlytę 29. Pas močiutę kaime | **3 – 5 m. amž. vaikams**   1. Vasara su dviratuku 2. Pievų sanitarai 3. Pramogų savaitė 4. Savaitė grybų karalystėje 5. Mįslių kraitės savaitė 6. Atsisveikinimo su paukščiais savaitė 7. Skaičių šalyje 8. Akmenėlių daug turiu 9. Drabužėlių savaitė 10. Mandagumo savaitė 11. Girinuko buveinė 12. Sveikatingumo savaitė 13. Duonelės kelio savaitė 14. Gimtinės savaitė 15. Kūrybiškumo savaitė 16. Tautinė savaitė 17. Gerumo savaitė 18. Saugumo savaitė 19. Rudenėlio spalvų savaitė 20. Švaros savaitė 21. Aš ir mano miestas 22. Metų laikų savaitė 23. Orų išdaigų savaitė 24. Vaikystės spindulėlis 25. Lėlės Onutės savaitė 26. Piemenėlių savaitė 27. Savęs pažinimo savaitė 28. Spalviukų savaitė 29. Paukščių sugrįžtuvės arba pavasario šauktuvės 30. Žaidimų savaitė 31. Fantazijos savaitė 32. Rudens džiaugsmų savaitė 33. Darbščiosios rankelės 34. Saulute, saulužėle užtekėk 35. Susitikimų savaitė 36. Vaizdinių ir formų savaitė 37. Žemė – gyvybės nešėja 38. Mano augintinis 39. Draugystės savaitė 40. Amatų ir tautodailės savaitė 41. Pasakų savaitė 42. Negęstanti ugnelė 43. Žiemos išlydėjimo savaitė 44. Riedėkit, margučiai 45. Sodų žydėjimo savaitė 46. Pažink save 47. Kas gyvena miške? 48. Laikroduko paslaptis 49. Mes dar maži ir dantukai mos sveiki 50. Pasitinkam Kalėdas 51. Rizika ir pavojai 52. Knyga – mano draugas |
| **5-6 m. amž. vaikams**   1. Vaikystės sodas 2. Vasarėle, išvažiuoki – rudenėliui kelią duoki 3. Darželis kvepiantis vasara 4. Jurginių savaitė 5. Sniego karalystė 6. Sveikuoliuko savaitė (mitybos savaitė) 7. Mano darželio savaitė 8. Gamtos spalvų savaitė 9. Lankstinių savaitė (Figūrų ir formų savaitė) 10. Visatos savaitė 11. Mano darbeliai – tau, Lietuvėle 12. Bendravimo savaitė 13. Pakalbėk su medžiu 14. Transporto priemonių savaitė 15. Stebuklingos lazdelės paslapčių savaitė 16. Vandens gyvūnų savaitė 17. Tautinio kostiumo savaitė 18. Bitučių savaitė | 1. Pojūčių savaitė (penki pojūčiai) 2. Higieninių įgūdžių savaitė 3. Jausmų savaitė 4. Savaitė močiutės seklyčioje 5. Savaitė dinozaurų šalyje 6. Abėcėlės savaitė 7. Knygos bičiulių savaitė 8. Ugnelės šviesoje 9. Profesijų savaitė 10. Iš ko susideda savaitė 11. Gyvūnų globos savaitė 12. Mes iš gintaro krašto 13. Smalsučių savaitė 14. Mano gimtinė – Lietuva 15. Gimtą kalbą mylėk, ji padės tau pasaulį pažinti 16. Žolynų savaitė 17. Sveikatingumo savaitė 18. Savaitė „Ekologiniu takeliu“ 19. Vertybių savaitė 20. Dainos ir piešinio savaitė 21. Linelio savaitė |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kūrybinės raiškos savaitės/ Vaikų amžius** | **Ugdytinos kompetencijos** | **Metodai, būdai ir formos** |
| **1,5 – 3 m. amž.** |  |  |
| 1. Lietaus lašelių savaitė | Pažinimo kompetencija  -Domėtis ir pagal savo išgales tyrinti vandenį  Meninė kompetencija  -Noriai kaupti potyrius ir įspūdžius įv. meninėje veikloje | * Žaidinimai * Pasakojimas * Žaidimas su vandeniu * Pirščiukų žaidimai * Štampavimas pirščiukais |
| 2. Burbulų savaitė | Meninė kompetencija  -Reikšti savo emocijas mimika, kūno judesiais, garsais  Komunikavimo kompetencija  -Susitikti su kitais įstaigos vaikais, atras ir tyrinėti naujus veiksmus | * Žaidimas * Stebėjimas * Atradimo metodas |
| 3. Maži žingsneliai į kalbos pasaulį | Pažinimo kompetencija  -Turtinti kalbinius įgūdžius žaidžiant, vaidinant, tyrinėjant, dainuojant  -Lavinti smulkiąją ir stambiąja motoriką.  Komunikavimo kompetencija  -Išmokti pirščiukų žaidimų, įsiminti eilėraštį | * Žaidimas * Liežuvėlio mankšta * Pirščiukų žaidimai * Knygelių vartymas |
| 4. Čiū-čia liū-lia vaiką | Komunikavimo kompetencija  -Susipažinti su lietuvių liaudies žaidimais, dainelėmis, lopšinėmis.  -Skatinti teigiamas emocijas.  -Lavinti vaiko kalbą.  Meninė kompetencija  -Lavinti vaikų muzikinę klausą  -stiprinti vaidybos įgūdžius | * Žaidimas * Žaidinimas * Inscenizavimas |
| 5. Vienas ir daug | Pažinimo kompetencija  -Domėtis ir pagal išgales tyrinėti savo aplinkoje rastus daiktus, bandyti skirti „vienas-daug“  - Bandyti skaičiuoti  Meninė kompetencija  -Nusakyti ką mato paveikslėliuose,  -Varstyti, narstyti, dėlioti, stiprinant smulkiosios motorikos įgūdžius | * Pirščiukų žaidimai * Žaidimas * Stebėjimas |
| 6. Gražių žodelių savaitė | Socialinė kompetencija  -Pasakyti ko nori, ką galvoja, kaip jaučiasi,  -Įsiminti mažybinius, maloninius žodelius.  Pažinimo kompetencija  -Stebėti draugo nuotaiką, gebėti ją įvardinti | * Pokalbis * Pirščiukų žaidimai * Žaidimas |
| 7. Aš mergytė, aš berniukas | Pažintinė kompetencija  -Pastebėti skirtumus tarp savęs ir draugų.  -Suvokti save, kaip savitą ir ypatingą.  -Klausyti ir bandyti sekti „pirštukų“ pasakas.  -Susidomėti knygų pasauliu.  Socialinė kompetencija  -Stiprinti pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais, bendraujant su kitais.  -Skatinti vaikus geriau pažinti šalia esantį. | * Žaidimas * Stebėjimas * Pokalbis * Knygų vartymas |
| 8. Vandenėlio kelionė | Sveikatos kompetencija  -Pratinti laikytis kasdienio gyvenimo higienos įgūdžių.  Meninė kompetencija  -Tyrinti vandenį įvairiais būdais, naudojant netradicines priemones(šiaudeliai, kamuoliukai). | * Stebėjimas * Tyrinėjimas * Žaidimas |
| 9. Savaitėlė pas senelius | Socialinė kompetencija  -Pasakoti apie savo šeimos narius.  -Žaisti pirščiukų žaidimus.  -Grupėje svečiuosis močiutė.  Pažinimo kompetencija  -Stengsis įvardinti senelių pomėgius  -Vartant knygeles atpažins ir įvardins gyvūnus, paukščius. | * Minčių lietus * Susitikimas * Žaidimas * Pirščiukų žaidimas * Šviesos stalas |
| 10. Vabalėlių karalystė | Pažintinė kompetencija  -Susipažins su vabaliukų pasauliu.  Komunikavimo kompetencija  -Aktyvės vaikų žodynas.  -Gebės įsiminti kelių vabalėlių pavadinimus.  -Bandys mėgdžioti dūzgimą, zyzimą.  Meninė kompetencija  -Skatins vaikų saviraišką judesiu.  **-**Lavės vaikų kūrybiškumą. | * Žaidimas * Stebėjimas * Pokalbis * Pasivaikščiojimas * Tyrinėjimas |
| 11. Žiedų karalystė | Pažinimo kompetencija  -Gėrėsis ir džiaugsis pievoje augančiomis lauko gėlėmis, jų įvairove.  -Klausysis paukščių čiulbėjimo, vabzdžių dūzgimo  Meninė kompetencija  -Kurs spalvingą žydinčio sodo, pievos, gėlyno paveikslą, įvairiomis meninėmis technikos priemonėmis  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Stiprės vaikų fizinis aktyvumas lauke. | * Stebėjimas * Žaidimas * Kolektyvinis darbas * Pasivaikščiojimas |
| 12. Virė virė košę | Komunikavimo kompetencija  -Stengsis kartoti žodelius ir atlikti judesius kartu su auklėtoja  -Saugos knygas ir kitokius leidinius  Pažinimo kompetencija  -Susipažins su lietuvių liaudies tautosaka, įsiklausys į jos skambesį, bandys pakartoti  -Tyrinės, atras pasaulį naudojant netradicines ugdymo priemones | * Žaidinimai * Žaidimai * Knygelių vartymas * Eilėraščių dainelių mokymasis * Smėlio stalas |
| 13. Žalioji savaitė | Pažinimo kompetencija  -Susipažins su žalia spalva, ieškos jos aplinkoje  Meninė kompetencija  -Skatinti reikštis kūrybiškumui per meninę veiklą, akcentuojant žalią spalvą  Sveikatos saugojimo kompetencija  -mokysis taisyklingo kvėpavimo | * Ragautuvės * Pokalbis * Žaidimai * Stebėjimas * Minčių lietus |
| 14. Mėlynoji savaitė | Pažinimo kompetencija  -Susipažins su mėlyna spalva, akcentuojant ją aplinkoje  -Atliks eksperimentus su vandeniu, susipažins su vandens savybėmis  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Mėgausis  grūdinimosi procedūromis su vandeniu, saule, oru  -Stiprės vaikų viso kūno judesiai | * Eksperimentai * Pokalbis * Stebėjimas * Pasivaikščiojimas * Grūdinimosi procedūros * Pramoga |
| 15. Geltonoji savaitė | Pažinimo kompetencija  -Ieškos geltonos spalvos tarp kitų spalvų  Meninė kompetencija  -Bandys piešti gamtine medžiaga(pienėmis), akvarelės liejimu, tapys pirštukais. | * Eksperimentai * Ragautuvės * Susitikimas * Žaidimai * Stebėjimai * Kolektyvinis darbas |
| 16. Judesio savaitė | Sveikatos saugojimo kompetencija  - Judės , atliks jam patinkančius pratimus ir auklėtojos nurodytus, kurs naujus judesius.  -Mimika imituos ir mėgdžios gyvūnų judesius, jų elgseną, improvizuos  -Drąsinami vaikai bėgios, laipios, ropos, šliauš, suksis.  Meninė kompetencija  -Klausantis muzikos medituoti, piešti, reikšti savo jausmus judesiu. | * Mankšta * Pirščiukų žaidimai * Žaidimai * Inscenizacija * Meditacijos * Veikla lauke |
| 17. Šeimos savaitė | Socialinė kompetencija  -Skatinti šeimos narius aktyviai dalyvauti grupės gyvenime.  -Kuo daugiau laiko praleisti grupėje su savo vaiku.  Meninė kompetencija  -Lavinti piešimo įgūdžius, išbandyti įvairias piešimo priemones. | * Minčių lietus * Atvirų durų diena * Kolektyvinis darbas * Žaidimai * Pasakojimas * Pasakos kūrimas * Popietė |
| 18. Baltosios žiemos paslaptis | Meninė kompetencija  -Skatinti vaikų kūrybiškumą.  -Išreikšti save kuriant ir vaidinant pasakas.  Socialinė kompetencija  Domėtis, klausytis informacijos, pasakoti savo potyrius. | * ŽNI * Kūrybinė veikla * Pokalbiai * Šviesos stalas * Pasakų kūrimas |
| 19. Senių besmegenių šalyje | Pažinimo kompetencija  -Įgyti supratimą iš kur atsiranda sniegas.  -Eksperimentuoti, tyrinėti sniegą.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -lavinti motorikos judesius, didinti ištvermę. | * Žaidimas * Tyrinėjimas * Eksperimentas * Minčių lietu * Šventė |
| 20. Seku seku pasaką | Komunikavimo kompetencija  -Nusiteikti džiugiam susitikimui su pasaka ir jos veikėjais.  Meninė kompetencija  -Lavinti vaidybinius įgūdžius.  -Išreikšti save vaidinimu. | * Inscenizacija * Knygelių vartymas * Žaidimas |
| 21. Paragauk – paskanauk | Pažinimo kompetencija  -Pajusti atradimo džiaugsmą, įsitikinti kiek paslapčių slypi įprastinėse, vaikams gerai pažįstamose daržovėse ir vaisiuose.  Socialinė kompetencija  -Sudominti tėvelius ir kitų grupių vaikučius valgių gaminimu, pasikviesti juos į ragautuves.  Meninė kompetencija  -Formuoti mandagaus elgesio prie stalo įgūdžius. | * Maisto gaminimas * Minčių lietus * Maisto piramidė * Žaidimas * Pokalbis * Stebėjimas |
| 22 .Linksma, baisu, skauda, skanu | Pažinimo kompetencija  -Ugdyti supratimą apie pojūčius.  -Ragauti daržoves, vaisius..  -Reikšti emocijas: pasakoti su kokiomis emocijomis atėjo į grupę.  Komunikavimo kompetencija  -Turtinti vaikų kalbą, išreiškiamą judesiu, mimika, gestais. | * Minčių lietus * Namų darbas * Žaidimas * Šviesos stalas * Parodėlė * Eilėraščio mokymasis |
| 23. Mes muzikantai ir solistai | Meninė kompetencija  -Stengtis atskirti gamtos ir muzikos instrumentų skleidžiamus garsus.  -Bandyti groti paprastais, grupėje esančiais, daiktais.  -Kviesti kitos grupės draugus į „koncertą“.  Pažinimo kompetencija  -Susipažinti su keliais muzikos instrumentais, juos lyginti, aptarti, pasakoti, kokius garsus gali skleisti instrumentas, bandyti jais groti. | * Atradimų metodas * Pokalbis * Žaidimas * Stebėjimas * Muzikinių kūrinėlių klausymasis * Dainelės mokymasis |
| 24. Mažų darbelių savaitė | Socialinė kompetencija  -Sugebėti paguosti liūdną, nuskriaustą draugą.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Domėtis kokius darbus dirba berniukai, o kokius mergaitės.  -Tvarkyti savo grupės žaisliukus. | * Pamėgdžiojimas * Žaidimas * Pokalbis * Darbinė veikla * Knygelių vartymas |
| 25. Kodėlčiukų savaitė | Pažinimo kompetencija  - Domėtis viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, įvairiais daiktais, technika, naujomis technologijomis.  Komunikavimo kompetencija  - Ugdyti gebėjimą modeliuoti, drąsiai reikšti savo mintis  -Realybę skirti nuo vaizduotės, gebėti pavadinti, paaiškinti, klausinėti apie įdomius arba nesuprantamus aplinkos daiktus, reiškinius. | * Eksperimentas * Minčių lietus * Pirščiukų žaidimai * Šviesos stalas * Smėlio stalas * Žaidimai |
| 26. Susipažinimo savaitė | Socialinė kompetencija  -Stengtis papasakoti apie save, pasakyti savo vardą..  Pažinimo kompetencija  -Ugdytis gebėjimą įvardinti kas jis (berniukas ar mergaitė)  -Domėtis kitais grupės draugais.  Meninė kompetencija  -Įvairiomis dailės priemonėmis skatinti kurti darbelius su draugu, pasakos ką nupiešė. | * Žaidimai * Žaidinimai * Pirščiukų žaidimai * Kūrybinė veikla * Susitikimai * Pokalbis |
| 27. Atradimų savaitė | Socialinė kompetencija  -Laisvai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuoti, keičiant, darant savaip.  Pažinimo kompetencija  -Žiūrėti filmus (jų ištraukas), bandyti įvardinti, spėti, prognozuoti kas gali nutikti. | * Žaidimai * Stebėjimas * Tyrinėjimas * Knygelių vartymas * IT panaudojimas * Eksperimentai |
| 28. Aprenkime lėlytę | Pažinimo kompetencija  -Stengtis teisingai įvardinti kūno dalis ir rūbų pavadinimus.  -Bandyti rengti lėlytes.  Komunikavimo kompetencija  - Kalbėti, pasakoti, aptarti, ką matė filme. | * Minčių lietus * Žaidimai * Kūrybinė veikla * Stebėjimas * Filmo žiūrėjimas |
| 29. Pas močiutę kaime | Socialinė kompetencija  -Vartyti knygeles domintis kaime dirbamais darbais, gyventojais.  Meninė kompetencija  -Atsiradus norui pažaisti improvizuoti kaimą, pamėgdžioti jame gyvenančius naminius gyvūnus ir paukščius  -Mokintis pirščiukų žaidimų, lietuvių liaudies dainelių ir ratelių. | * Žaidimas * Pokalbis * Stebėjimas * Knygelių vartymas * Kūrybinio laiško rašymas * Kūrybinė veikla * Inscenizavimas * Žaidinimai * Pirščiukų žaidimai |
| **3-5 m. amž.** |  |  |
| 1. Vasara su dviratuku | Pažinimo kompetencija  -Susipažinti su pagrindinėmis saugaus eismo taisyklėmis.  -Atrasti, aptarti, pamačius bandyti įvardinti kelio ženklus.  Sveikatos kompetencija  -Stengtis būti draugams draugišku, tolerantišku.  -Judėti ir patirti judėjimo džiaugsmą važinėjant dviratukais, paspirtukais. | * Žaidimai * Varžybos * Nuotraukų,   paveikslėlių žiūrėjimas   * Plakatų žiūrėjimas |
| 2. Pievų sanitarai | Pažinimo kompetencija  -Susipažinti su kurmiu, slieku, skruzdėle.  -Sužinoti jų naudą ir žalą aplinkai.  -Stebėti, tyrinėti juos.  Meninė kompetencija  -Kurti kūrybinius darbelius lauke.  -Daryti karūnas.  -Vaidinti, pamėgdžioti vabalėlius.... | * Knygų, enciklopedijų vartymas * Tyrinėjimas * Stebėjimas * Žaidimai * Kūrybinė veikla |
| 3. Pramogų savaitė | Komunikavimo kompetencija  -Plėsti bendravimo su bendraamžiais įgūdžius.  -Turtėti vaikų patirtis įvairių pramogų metu.  -Stiprinti pasitikėjimą savimi ir savo gebėjimais.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Aktyviai mankštintis rytais lauke.  -Lavinti ir stiprinti viso kūno koordinaciją. | * Žaidimai * Šventė * Kūrybinė veikla * Šviesos stalas * Smėlio stalas * PPP * Pramoga |
| 4. Spalviukų savaitė | Meninė kompetencija  -Kurti darbelius šalia ir kartu su grupe.  - Bandyti perteikti nuotaiką spalvomis, ritmą – pasikartojančiais motyvais, tempą – spalvų intensyvumu.  -Ugdyti kūrybiškumą, kruopštumą, lavinti estetinius jausmus.  Pažinimo kompetencija  -Apžiūrinėti savo darželio gėlyną, aiškintis kokių spalvų čia esama, kurti kūrybinius darbelius.  Socialinė kompetencija  -Stengtis būti pakantiems kitų kūrybai.  -Savo kūrybine patirtimi pasidalinti su draugais. | * Tyrinėjimai * Kūrybinė veikla * Žaidimai * Bandymai * Maisto gaminimas * Grupinis darbo metodas |
| 5. Savaitė grybų karalystėje | Pažinimo kompetencija  -Stengtis įsiminti kelių valgomų grybų pavadinimus, skirti nuodingą grybą – musmirę.  -Aiškintis kada ir kur auga grybai.  - Rinkti informaciją apie grybus.  Komunikavimo kompetencija  -Klausytis draugų pasakojimų, dalyvauti pokalbiuose, reikšti savo mintis, sumanymus. | * Pokalbis * Žaidimai * „Minčių ežys“ * Plakatų aptarimas * Išvyka |
| 6. Mįslių kraitės savaitė | Komunikavimo kompetencija  -Klausyti, bandyti suprasti mįslės mintį.  -Kurti mįsles.  -Vartyti iliustruotas mįslių knygeles.  Meninė kompetencija  -Kurti darbelius mįslių įminimui.  -Domėtis kitų sukurtais piešinukais.  -Gebėti paaiškinti, papasakoti ką nupiešė. | * Stebuklingas maišelis * Žaidimai * Kūrybinė veikla * Mįslių mokymasis atmintinai |
| 7. Atsisveikinimo su paukščiais savaitė | Pažinimo kompetencija  -Ieškoti informacijos ir sužinoti, kodėl paukščiai turi išskristi.  -Sugebėti įvardinti kelių paukščių pavadinimus.  Meninė kompetencija  -Grupelėse kurti, piešti, konstruoti paukščius.  -Turtinti vaikų šnekamąją kalbą.  -Kurti judesius, improvizuoti paukščius. | * Žaidimai * Pokalbis * Minčių lietus * Grupinis darbo metodas |
| 8. Paukščių sugrįžtuvės arba pavasario šauktuvės | Pažinimo kompetencija  - Domėtis sugrįžtančių paukščių gyvenimo būdu, lizdais, balsais, mityba ir kt.  -Mėginti pamėgdžioti paukščių balsus.  -Aptarti kur suka lizdelius, kuo minta.  Meninė kompetencija  -Gaminti inkilėlius.  -Kurti, daryti pavasarį sugrįžtančius paukščius, pasitelkiant įvairias menines priemones. | * Šventė * Žaidimas * Stebėjimas * Enciklopedijų vartymas * Pokalbis * Darbinė veikla (inkilų gaminimas) |
| 9. Žaidimų savaitė | Socialinė kompetencija  -Veikti laisvai, išradingai, kūrybiškai, drąsiai eksperimentuoti, darant savaip.  - Domėtis su kuo ir kaip žaidžia draugai.  - Veikiant, žaidžiant laikytis taisyklių.  Sveikatos kompetencija  -Išmokti naujų, įdomių žaidimų.  -Susitarti laikytis žaidimų taisyklių.  -Spontaniškai judant gebėti saugiai žaisti. | * Žaidimas * Kūrybinė veikla * Bendravimo poromis metodas * Inscenizavimas * Šviesos stalas * Žodinė saviraiška |
| 10. Skaičių šalyje | Pažinimo kompetencija  -Susipažinti su skaičiais, gebėti juos išskirti iš kitų ženklų.  -Stengtis įsiminti savo gyvenamosios vietos adresą.  -Mokintis skaičiuoti.  Komunikavimo kompetencija  -Atidžiai klausytis grupės draugų, pedagogo.  -Domėtis skaičių sandara, žaisti žaidimus su skaičiais, bandyti juos kopijuoti | * Žaidimas * Pirščiukų žaidimai * Smėlio stalas * Grupinis darbo metodas * Knygų vartymas * Interaktyvioji lenta * IT |
| 11. Akmenėlių daug turiu | Meninė kompetencija  -Ieškoti, rinkti gamtoje įvairaus dydžio formų akmenėlius.  -Rūšiuoti, grupuoti, skaičiuoti, lyginti pasakojant, piešiant, spalvinant įv. dailės priemonėmis.  -Kurti kolektyvinius darbelius ant šviesos stalo.  Pažinimo kompetencija  -Sužinoti kokio didžiausio dydžio akmenų yra Lietuvoje.  -Kiekvienam turėti akmenį su savo vardu. | * Pasakojimas * Kolektyvinis darbas * Bendravimo poromis metodas * Kūrybinė veikla lauke * Šviesos stalas |
| 12 .Rudens džiaugsmų savaitė | Pažinimo kompetencija  -Stebėti aplinką ieškant rudeninių spalvų gamtoje, pajusti atradimo džiaugsmą  - Lavinti vaikų pojūčius: uodžiant, liečiant, ragaujant.  - Kurti knygelę kartu su tėveliais.  Sveikatos kompetencija  -Sužinoti, kokią naudą gauname iš įv. maisto produktų, kad tai yra sveikatos šaltinis.  -Susipažinti su daržovėse, vaisiuose, uogose esančiais vitaminais.  -Susipažinti su maisto pasirinkimo piramide.  Meninė kompetencija  -Daryti medžių lapų atspaudus iš gipso.  -Gaminti rudens gėrybių koliažus, karūnas.  -Vaidinti, kurti pasakas, daryti knygeles.  -Dalyvauti ragautuvėse.  -Kurti darbelius iš rudens gėrybių. | * Maisto gaminimas. * Svečiavimasis kitose grupėse * Tėvelių svečiavimasis grupėse * „Receptų knygos“ kūrimas * Eilėraščio mokymasis atmintinai * Išvyka * Stebėjimas * Šventė su darželio bendruomene * Inscenizavimas * Kūrybinių darbų paroda |
| 13. Darbščiosios rankelės | Socialinė kompetencija  -Kurti įv. darbelius grupėje, kartu su tėveliais.  -Kreiptis pagalbos iškilus sunkumams.  -Stengtis susitvarkyti savo darbo vietą.  -Domėtis įvairiomis profesijomis.  Meninė kompetencija  -Kurti pasakojimą, toliau jį plėtoti.  -Žaisti muzikinius žaidimus, improvizuoti. | * Šviesos stalas * Pokalbis * Inscenizavimas * Žodinė saviraiška * Interviu * Tinklo nėrimas (metodas) |
| 14. Drabužėlių savaitė | Pažinimo kompetencija  -Pasakyti, kam reikalingi drabužiai.  -Aptarti, kokiais rūbais rengiamės skirtingais metų laikais.  -Skirti ir įvardinti rūbų pavadinimus.  -Gebėti teisingai pasakyti kuo apsirengęs.  Meninė kompetencija  -Kurti vaidinimus persirengę įv. suaugusiųjų rūbais.  -Gebėti aprengti lėlytes, padės draugams rengtis. | * Minčių lietus * Pokalbiai * Kūrybiniai – vaidmeniniai žaidimai * Bendravimo poromis metodas |
| 15. Mandagumo savaitė | Socialinė kompetencija  -Kvieti kitos grupės vaikučius į svečius, į bendrą veiklą.  -Aptarti ir aiškinti kokios yra mandagumo taisyklės valgant, bendraujant su draugais.  -Susitarti kokių mandagumo taisyklių laikysis grupėje.  Meninė kompetencija  -Mokinto atmintinai eilėraštuką.  -Kurti darbelį draugui, pasakoti kodėl jį dovanoja. | * Susitikimas * Svečių lankymasis grupėje * Pokalbiai * Kūrinėlių klausymas * Knygų vartymas * Taisyklių kūrimas |
| 16. Saulute, saulužėle, užtekėk | Komunikavimo kompetencija  -Aptarti paros dalis.  -Klausyti, mokyti atmintinai smulkiosios tautosakos kūrinėlių.  Sveikatos kompetencija  -Džiaugtis saulės „voniomis“.  -Susitikti su sveikatos priežiūros specialiste. | * Minčių lietus * Stebėjimas * Kūrybinis darbas * Pokalbiai * Laiško rašymas * Eilėraščio atmintinai mokymasis |
| 17. Girinuko buveinė | Pažintinė kompetencija  -Susipažinti su medžiais ir krūmais.  -Klausytis medžių šakų šlamėjimo pučiant vėjui.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Pabūti parke, kvėpuoti tyru oru.  -Džiaugtis gamtos garsų „muzika“.  -Prisiglausti prie medžių, apkabinti juos, pasisemti iš jų sveikatos ir stiprybės.  Socialinė kompetencija  -Ugdyti pagarbą ir meilę mus supančiai gamtai.  -Skatinti vaikus dirbti vienas šalia kito.  -Žaisti slėpynes tarp medžių.  -Liesti medžių žievę, lapus, šakeles, pajuti jų šiurkštumą, švelnumą.  -Dalyvauti kolektyvinio darbo atlikime, delniukais štampuos medžio vainiką.  -Klausytis skaitomo M. Vainilaičio eilėraščio „Neliūdėk, berželi“. | * Stebėjimas * Kolektyvinis darbas * Žaidinimai * Pasivaikščiojimas parke * Pokalbis * Minčių lietus |
| 18. Sveikatingumo savaitė | Sveikatos saugojimo kompetencija  -Ugdyti teigiamą požiūrį į fizinį aktyvumą, vertybines nuostatas: būti sveikam, būti stipriam.  -Formuoti taisyklingą kūno laikyseną, saugoti, stiprinti sveikatą.  -Aktyviai judėti kūno kultūros užsiėmimuose, kas rytą mankštinsis, žaiti judriuosius žaidimus.  -Kalbėtis su sveikatos priežiūros specialiste apie asmens higieną.  Meninė kompetencija  -Aktyvų judėjimą sieti su muzika, vaidyba, žaidimais ir gera nuotaika.  -Piešti plakatą sporto šventei. | * Sveikatos valandėlės * Projektas: „Pajudėk, pakrutėk, gerą nuotaiką turėk“. * Sporto šventė su darželio bendruomene * Šeimų sportinė pramoga „Burtų lazdele palietus“ * ŽNI * Pramoga „Ir juoksis dantukai, sveikučiai blizgės“ * Piešinių paroda „Augu sveikas ir stiprus“ |
| 19. Duonelės kelio savaitė | Pažinimo kompetencija  -Klausant kūrinėlių, susipažinti su duonutės „keliu“.  -Inscenizuoti pasaką.  -Sužinoti duonutės gerbimo papročius.  -Žaisti lietuvių liaudies žaidimus.  Meninė kompetencija  -Lankytis darželio seklytėlėje.  -Kurti knygelę apie duoną.  -Žiūrėti filmą apie duoną. | * Pokalbis * IT panaudojimas * Inscenizavimas * Pasakos kūrimas * Knygų vartymas * Eilėraščio atmintinai mokymasis * Smulkiosios tautosakos panaudojimas * Lietuvių l. žaidimai |
| 20. Susitikimų savaitė | Meninė kompetencija  -Įsitraukti į meninę veiklą, skatinančią spontaniškai kūrybai kartu su suaugusiais.  -Grupelėmis kurti albumus, knygeles.  Komunikavimo kompetencija  - Domėtis viskuo, kas supa vaiką: žmonėmis ir jų gyvenimo būdu, darbu, kūryba, technika, meno kūriniais, įvairia veikla ir technologijomis.  -Susitikti su darželyje dirbančiais įvairių profesijų žmonėmis (virėjomis, sesele, buhaltere, kiemsargiu…), tėveliais. | * Minčių lietus * Siužetinių vaidmeninių žaidimų organizavimas * Susitikimai su įv. profesijų žmonėmis (tėveliais) * ŽNI |
| 21. Vaizdinių ir formų savaitė | Pažinimo kompetencija  -Įtvirtinti geometrines figūras, ieškoti jų grupės aplinkoje, mokintis orientuotis erdvėje, tyrinėti, lyginti.  Meninė kompetencija  -Sugebėti kūrybiškai vaizdžiai matyti vaizdinius, fantazuoti, kurti.  -„Sugyvinti“ geometrines figūras pripiešiant joms trūkstamas detales. | * Žaidimai * Tyrinėjimai * ŽNI * „Minčių lietus“ |
| 22. Žemė-gyvybės nešėja | Pažinimo kompetencija  -Aptarti žemės grožį, jos paviršiaus ir gyvūnijos įvairovę.  -Stiprinti vaiko ryšys su gamta.  -Išsakyti savo mintis kaip galime ją tausoti, saugoti, prižiūrėti.  -Mokytis stebėti ir „užrašyti„ stebėjimus.  Komunikavimo kompetencija  - Sėti pupą, prižiūrėti, stebėti ir fiksuoti pakitimus.  -Dėlioti dėlionę „Mūsų pasaulis“  -Parke klausytis įvairių gamtos garsų, rinkti augalus džiovinimui įvairioms veikloms.  -Stebėti paukščius, vabzdžius.  -Vartyti enciklopedijas apie žemę ir gyvūnus.  -Kurti laišką žemei. | * ŽNI * Didaktiniai žaidimai. * Eksperimentas * Akcija „Gyvenkime švarioje aplinkoje“. * Išvyka į pašešupio parką. * Eilėraščio atmintinai mokymais |
| 23. Gimtinės savaitė | Socialinė kompetencija  - Vartyti knygas, enciklopedijas domėtis mūsų krašto praeitimi, istorija.  Meninė kompetencija  -Išskirti tris spalvas, kurios lietuviui artimiausios.  -Apsilankyti l/d „seklytėlėje“, domėtis joje esančiais daiktais, senoviškais rakandais.  -Žaisti lietuvių liaudies žaidimus, dainuoti dainas.  -Lankstyti, karpyti, aplikuoti, piešti trispalvę, kitus Lietuvos simbolius. | * Pokalbiai * Pasakojimai * Apsilankymas l/d „Seklytėlėje“ * Knygų vartymas * Šviesos stalas |
| 24. Kūrybiškumo savaitė | Meninė kompetencija  -Kurti įvairius darbelius vienas ir su draugais.  -Improvizuoti, vaidinti pasakėles.  Socialinė kompetencija  -Kurti ir dovanoti savo darbelius įstaigos bendruomenei.  -Žaisti kūrybinius žaidimus su kaimyninės grupės vaikais. | * Šviesos stalas * Kūrybinė veikla * Kūrybinis darbas * Inscenizavimas * Knygelės kūrimas * Grupinis darbas |
| 25. Tautinė savaitė | Meninė kompetencija  -Klausyti Lietuvos himno.  -Tautinius ratelius.  -Piešti tautinę simboliką.  -Kurti kolektyvinį darbą.  Pažinimo kompetencija  -Tyrinėti tautinius raštus.  -Vartyti, žiūrėti knygas.  -Mokyti atmintinai eilėraštį apie savo kraštą. | * Pokalbis * ŽNI * IT * Kūrinėlių klausymas * Knygų vartymas ir aptarimas * Kūrybinė veikla * Kolektyvinis darbas |
| 26. Mano augintinis | Meninė kompetencija  -Gėrėtis augintiniu ir tyrinėti jo išvaizdą.  -Ugdyti pastabumą kada jie alkani, sušalę, liūdni ir kt.  -Plėsti vaikų kūrybinių gebėjimų suvokimą.  -Dalyvauti gyvūnų mylėtojų piešinių parodoje.  Piešti , aplikuoti, kirpti savo augintinius, naudodami įvairią techniką.  Komunikavimo kompetencija  -Kalbėti, pasakoti apie savo augintinius.  - Išklausyti pasakojimų, kaip jais rūpintis.  -Sugalvoti kuo daugiau vaizdingų, mažybinių žodžių.  -Žiūrinėti savo augintinio nuotraukas, pasidalinti įspūdžiais. | * Žaidimai. * Paroda * Kūrybinis pasakojimas * „Albumas ;Mano augintinis“ (nuotraukos, piešiniai) * Taisyklių kūrimas „Kaip globoti augintinius“ * Akcija „Padėkim benamiams gyvūnams“ * Išvyka |
| 27. Draugystės savaitė | Socialinė kompetencija  -Ugdyti pasitikėjimą artimaisiais, pedagogais, draugais.  -Bendrauti ieškoti draugų ne tik savoje, bet ir kitose grupėse.  -Pasitikėti savimi ir savo gebėjimais bendraujant.  Meninė kompetencija  -Ugdyti meninius gebėjimus, estetinį skonį.  -Atskleisti vaiko kūrybinius gebėjimus, lavinti kūno plastiką, balso tembrą. | * Žaidimai * Susitikimai * Veikla grupelėse * Šventinis rytmetis * Spektakliukų kūrimas * akcija |
| 28. Gerumo savaitė | Socialinė kompetencija  -Kurti nuotaikų veidukus.  -Komentuoti savo grupės sutartas taisykles, elgesio normas.  -Svečiuotis kitoje grupėje.  -Išsakyti savo nuomonę apie tinkamą elgesį.  Sveikatos kompetencija  -Sportuoti, šokti, atlikti judesius poromis.  -Stengtis paaiškinti kaip galima susidraugauti.  -Išmokti daugiau būdų kaip galima padėti, suteikti džiaugsmo draugui. | * Pokalbis * Minčių lietus * Akcija * Susitikimai * Lankymasis kitose grupėse * Knygos kūrimas * Eilėraščio mokymasis atmintinai * Atvirukas draugui |
| 29. Saugumo savaitė | Pažinimo kompetencija  -Sužinoti saugaus elgesio gatvėje taisykles.  Meninė kompetencija  -Surengti kūrybinių darbelių parodą.  Sveikatos kompetencija  -Įsiminti tykančius pavojus aplinkoje.  -Sužinoti kaip elgtis atsitikus nelaimei.  -Klausytis sveikatos specialistės mokymų. | * Pokalbis * ŽNI * Susitikimai * Išvyka * Kolektyvinis darbas * Šviesos stalas |
| 30. Rudenėlio spalvų savaitė | Komunikavimo kompetencija  -Kurti rudens spalvų mozaiką grupelėse.  -Pakvieti kitos grupės vaikus surengti darbelių parodėlę.  Pažinimo kompetencija  -Įsiminti vyraujančias rudens spalvas.  -Ieškoti spalvų darželio aplinkoje.  - Kurti darbelius iš gamtinės medžiagos.  -Gaminti daržovių, vaisių mišraines. | * Ryto ratas * Minčių lietus * Darbas grupelėse * Žaidimai * Parodėlė * Maisto gaminimas |
| 31. Fantazijos savaitė | Meninė kompetencija  -Fantazuoti, improvizuoti, vaidinti tai, kas įdomu, smagu.  -Atkurti veikėjų žodžius (intonacijas), ar kūno judesius, elgseną, mimiką.  Pažinimo kompetencija  -Susitikti su neįprastais personažais, kalbinti, kartu vaidinti.  -Stengtis atskirti tikrovę nuo fantazijos.  -Žiūrėti TV. | * Ryto ratas * Pokalbiai * Žaidimai * Kūrybinė veikla * Svečiuose –tėveliai * Kolektyvinis darbas * IT |
| 32 .Amatų ir tautodailės savaitė | Meninė kompetencija  -Susipažinti su tautodaile, kaip tautinio savitumo, tradicijų, papročių atspindžiu.  -Turtinti vaikų kūrybiškumą, išmonę, pirštų vikrumą  -Kurti senovės lietuvių papuošalus.  Socialinė kompetencija  -Stiprinti pasitikėjimas savimi bei savo gebėjimais.  -Domėtis suaugusių žmonių sukurtais daiktais ir kultūros vertybėmis.  -Mokytis ne tik padaryti įv. dirbinių, bet juos įgirti, parduoti mugėje.  -Stengtis būti smagiais, linksmais, šmaikščiais.  Komunikavimo kompetencija  -Kalbėti apie Kaziuko mugę, aptarti senovėje klestėjusius ir iki šių dienų išlikusius amatus. | * Pramoga „Kaziuko mugė“ * Individuali veikla * Grupinė veikla * ŽNI * Knygos, žurnalai * Kūrybinė veikla * Darbų paroda * Pokalbiai. * Minčių lietus * Mugė |
| 33. Pasakų savaitė | Komunikavimo kompetencija  - Nusiteikti džiugiam susitikimui su pasakom ir jų veikėjais.  -Užbaigti žinomų pasakų, eilėraščių frazes.  Meninė kompetencija  -Išgirsti pasakos kalbos grožį, intonacijų įvairovę, visa tai bandyti atliepti šypsena, mimika, gestais.  -Kurti pasakas, bandyti jas suvaidinti.  Pažinimo kompetencija  - Tyrinėti, pažinti knygas, iš kur jos atsiranda, kurti pasaką.  -Susipažinti su įv. pasakų vaidinimo galimybėmis. | * Grupinis metodas * Pasakų knygos. * Pasakų kūrimas * Ekskursija * Inscenizavimas Pramoga „Atspėk iš kokios aš pasakos“ * „Tarpdurio“, „Šešėlių“, „Pirštukų“ teatrų pasirodymai |
| 34. Švaros savaitė | Socialinė kompetencija  -Stengtis visus žaislus padėti į vietas.  -Tvarkyti grupės, lauko aplinką, aptars savo veiklą.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Pasikviesti į svečius sveikatos priežiūros specialistę, įstaigos slaugytoją, pateiks joms klausimų, sužinos daugiau apie asmens higieną.  -Kiekvieną dieną stiprinti viso kūno raumenis mankšta salėje, grupėje, lauke.  -Dalyvauti konkurse „Aš sveikas“. | * Pokalbiai * Ryto ratas * Susitikimai * Konkursas * Mankšta * Kolektyvinis darbas |
| 35. Aš ir mano miestas | Pažinimo kompetencija  -Apžiūrinėti, tyrinėti miesto žemėlapį.  -Sugebėti pasakyti savo namų adresą.  -Pasakoti kokius miesto renginius lanko kartu su tėveliais.  -Vykti į ekskursiją į miesto aikštę, kraštotyros muziejų.  Meninė kompetencija  -Padedant tėveliams kurti knygelę apie savo miestą.  -Piešti savo miestą naudojant miesto simbolius. | * Namų užduotis * Ryto ratas * IT * Išvyka * Ekskursija * Knygų vartymas * Knygos kūrimas * Žaidimai |
| 36. Negęstanti ugnelė | Socialinė kompetencija  -Stebėti degančią žvakelę ir pasakoti ką jaučia.  -Dalintis savo asmenine „patirtimi“ apie artimųjų kapų lankymą, netektis.  Pažinimo kompetencija  -Bandyti suprasti, kad nieko amžino nėra.  -Vartyti foto albumus, žiūrėti filmuotą medžiagą apie -Lietuvos žinomus ir jau mirusius žmones. | * Pokalbis * Minčių lietus * Bendravimo poromis metodas * Stebėjimo metodas * Foto albumų, nuotraukų žiūrėjimas |
| 37. Žiemos išlydėjimo savaitė | Pažinimo kompetencija  -Susipažinti ir gilinti žinias apie Užgavėnių šventę.  Meninė kompetencija  -Dainuoti daineles, žaisti lietuvių liaudies žaidimus.  -Gaminti kaukes, puošti jas įv. medžiagomis.  -Bandyti pamėgdžioti lašininio ir kanapinio „kovą“, dalyvauti jų varžytuvėse. | * Ryto ratas * Kaukių gamyba * Dainelių, erzinimų mokymasis * Inscenizavimas * Žaidimai |
| 38. Riedėkit, margučiai | Pažinimo kompetencija  -Sužinoti daugiau apie Velykų šventę, jos papročius, tradicijas.  -Išmokti eilėraščių apie Velykas.  -Papasakoti ką matė, išgyveno per šventę.  Meninė kompetencija  -Tyrinėti, apžiūrės kiaušinių marginimo raštus.  -Bandyti naudoti daugiau technikų marginat margučius.  -Kurti velykines puokštes, kompozicijas, darbelius. | * Žaidimai * Eilėraščių mokymasis * Šventinis rytmetis * Minčių lietus * PPP * Kūrybinė veikla |
| 39. Metų laikų savaitė | Pažinimo kompetencija  -Domėtis aplinka, sutelkti dėmesį į esamą metų laiką.  -Stebėti ir aptarti paveikslus.  -Atlikti eksperimentus, stebėti ir pasakoti kas vyksta.  Meninė kompetencija  -Kurti metų laikų kalendorių naudojant gamtinę medžiagą.  -Kurti kūrybinius darbelius klausant muzikos garsų. | * Ryto ratas * Knygos, kalendoriaus kūrimas * Pokalbis * Stebėjimo metodas * Eksperimentas * Vaizdinis metodas |
| 40. Orų išdaigų savaitė | Pažinimo kompetencija  -Ieškoti atsakymų į draugų pateiktus klausimus enciklopedijose.  -Bandyti atlikti nesudėtingus bandymus.  -Kviesti dalyvauti informacinėje laidoje „Žinios apie orus“.  Meninė kompetencija  -Kurti darbelius ant šviesos stalo.  -Pasidaryti televizorių, laisvai, išraiškingai vaidinti.  - Nebijoti viešumos, žiūrovų dėmesio. | * Ryto ratas * Tyrinėjimas * Pažinimo metodas * Šviesos stalas * Enciklopedijų vartymas |
| 41. Sodų žydėjimo savaitė | Pažinimo kompetencija  -Stebėti pamerktos šakelės skleidimąsi.  -Apžiūrėti įstaigos sodą.  -Žiūrint į plakatą, bandyti rasti obels žiedus.  -Susipažinti su medelių genėjimu, priežiūra.  Meninė kompetencija  -Kurti kolektyvinį darbą „Žydintis sodas“.  -Piešti klausantis muzikos. | * Stebėjimas * Kolektyvinis darbas * Muzikos klausymas * Ekskursija * Žaidimai |
| 42. Pažink save | Komunikavimo kompetencija  -Pasakyti ko nori, ką galvoja, kaip jaučiasi.  -Gebėti įvardinti pagrindines kūno dalis, aptarti jas  Pažinimo kompetencija  -Nusakyti kaip jaučiasi būdamas grupėje, lauke.  -Susitikti su sveikatos priežiūros specialiste, slaugytoja.  Meninė kompetencija  -Piešti skirtingas kūno dalis, sudėti iš jų žmogų.  -Piešti savo šeimą, papasakoti apie ką. | * Pokalbis * Plakatų žiūrėjimas * Knygų vartymas * Žaidimas * Kūrybinė veikla |
| 43. Kas gyvena miške? | Pažinimo kompetencija  -Stebėti, klausyti, pasakoti, klausinėti ką mato plakatuose, apie miško gyventojus.  -Stengtis atskirti, sužinoti, kurie žvėrys yra plėšrūnai.  -Aptarti jų gyvenimo būdą.  Komunikavimo kompetencija  -Stebėti filmuotą medžiagą apie žvėris, pasakoti savo įspūdžius.  -Klausyti lietuvių liaudies pasakų, stengtis pavaidinti.  Meninė kompetencija  -Kurti kolektyvinį darbą.  -Gebėti dirbti vienas šalia kito. | * ŽNI * Žaidimai * Kūrybinė veikla * Veikla grupelėmis * Šviesos stalas * IT panaudojimas * Kūrinėlių klausymasis (CD grotuvas) |
| 44. Vaikystės spindulėlis | Meninė kompetencija  -Puošti savo grupės aplinką.  -Pasikviesti kaimyninės grupės draugus, kartu žaisti, linksmintis.  -Lauke kurti kolektyvinį darbą su kitais įstaigos vaikais.  Sveikatos kompetencija  -Pakartoti saugaus žaidimo lauke taisykles.  -Globoti jaunesnius įstaigos ugdytinius | * Mėnulio smėlis * Minčių lietus * Kolektyvinis darbas * Dailės terapija * Atradimų metodas |
| 45. Lėlės Onutės savaitė | Komunikavimo kompetencija  -Lėlytė svečiuosis pas kiekvieną vaiką namuose.  -Pildyti lėlės dienoraštį.  -Parinkti lėlei tinkamą aprangą.  Meninė kompetencija  -Kurti, vaidinti įv. vaizdelius su lėlėmis  -Piešti lėlės portretą. | * Pasakojimo kūrimas * Bendradarbiavimas su šeima * Pokalbis * Žaidimai * Inscenizavimas |
| 46. Laikroduko paslaptis | Pažinimo kompetencija  -Susipažinti su įv. rūšių laikrodžiais.  -Aptarti paros dalis.  -Atlikti užduotėles per auklėtojos nusakytą laiką (smėlio laikrodis).  Meninė kompetencija  -Kurti eilėraštukus apie laikrodį.  -Piešti paros dalis.  -Konstruoti laikrodžius. | * Interviu metodas * Žaidimai * Kūrybinis darbas * Šviesos stalas * Enciklopedijos knygos |
| 47. Mes dar maži ir dantukai mūsų sveiki | Pažinimo kompetencija  -Išsiaiškinti kas labiausiai kenkia dantukams.  -Pasidaryti savo dantukų pasą.  Sveikatos kompetencija  -Susitikti su sveikatos priežiūros specialiste.  -Atsakinėti į auklėtojos pateiktus klausimus.  -Žiūrėti filmą apie dantų priežiūrą. | * „Minčių ežys“ * Pokalbis * IT panaudojimas * „Smegenų šturmas“ * Kolektyvinis darbas * Viktorina * Konkursas |
| 48. Pasitinkam Kalėdas | Pažinimo kompetencija  -Pasinaudojant advento kalendoriumi, sužinoti apie Kalėdų šventę.  -Domėtis liaudies išmintimi, tradicijomis.  -Prisiminti kaip reikia elgtis su žvakelėmis, šalta ugnele, fejerverkais, eglute.  Meninė kompetencija  -Žiūrėti vaidinamą pasaką apie Kristaus gimimą.  -Kurti darbelius, atvirukus, rašys laišką Kalėdų seneliui.  -Mokintis atmintinai eilėraštukų, dainelių, žaidimų. | * „Minčių lietus“ * Knygų vartymas * Kūrybinė veikla * Smėlio stalas * Šventė * Eilėraščių, dainelių mokymasis |
| 49. Piemenėlių savaitė | Pažinimo kompetencija  -Sužinoti apie senovėje dirbtus darbus, papročius, daiktus.  -Papasakoti apie patirtus įspūdžius.  -Plėsti ir turtinti vaikų kalbą ir žinias.  Socialinė kompetencija  -Žiūrėti TV laidas apie piemenėlių darbus senovėje.  Meninė kompetencija  -Kurti dekoracijas šventei, mokytis eilėraštukų, dainelių, žaidimų, skaičiuočių. | * Pokalbis * Enciklopedijų vartymas * Šventė lauke * Susitikimas * Pirščiukų žaidimas * Skaičiuočių, greitakalbių, pamėgdžiojimų mokymasis |
| 50. Rizika ir pavojai | Pažinimo kompetencija  -Sužinoti kaip reikia elgtis gamtoje, su ugnimi, prie vandens, kelyje, gatvėje.  -Surasti, atpažinti ir gebėti paaiškinti rizikingas situacijas, galimus rizikingo elgesio padarinius.  Meninė kompetencija  -Sukurti knygelę.  -Piešti įvairias situacijas įv. piešimo priemonėmis ir technika. | * Susitikimai * Pokalbis * Knygelių vartymas, aptarimas * Taisyklių kūrimas * Kūrybinė veikla |
| 51. Knyga – mano draugas | Komunikavimo kompetencija  -Domėtis raidėmis ir suprasti, kad jas gerai pažinus, galima skaityti knygas.  -Aiškinti kaip atsiranda knygos, kur jų galima rasti, nusipirkti.  -Bandys išvardinti savo mėgstamas knygas, papasakos apie jas  - Aptars kaip reikia elgtis su knygomis  Meninė kompetencija  -Susikurs savo knygelę, pieš veikėjus, prašys suaugusių pagalbos užrašant mintis | * ŽNI * Knygų, enciklopedijų... vartymas * Pokalbis * Ekskursija į biblioteką,   knygyną   * Knygos kūrimas |
| 52. Savęs pažinimo savaitė | Socialinė kompetencija  -Aptarti ir išsiaiškinti – kas jis? (berniukas ar mergaitė).  -Bendrauti poromis, atliekant įv. užduotėles.  -Dėlioti žmogaus trafaretą iš geometrinių figūrų.  Pažinimo kompetencija  -Susipažinti su pagrindinėmis kūno dalimis.  -Susitikti su sveikatos priežiūros specialiste ir aptarti kūno dalis.  Meninė kompetencija  -Ugdyti kūrybiškumą.  -Aplikuoti žmogų, pasakoti apie jį.  -Piešti trūkstamas kūno dalis, save. | * Interviu metodas * Bendravimo poromis metodas * Terapijos metodas * Susitikimas * Pokalbiai * Šviesos stalas |
| * 1. **m. amž.** |  |  |
| 1.Vaikystės sodas | Meninė kompetencija  -Supažindinti su naujomis lauke tapymo galimybėmis  -Darželio kiemą “nudažyti” įvairiomis spalvomis (balionais, iš popieriaus gamintais gėlių žiedais, tapyti ant vandens, maistinės plėvelės, ant asfalto ir k t.)  Pažintinė kompetencija  -Pastebėti gyvosios ir negyvosios gamtos grožį  -Puoselėti gamtą  -Kurti naujus žaidimus lauke | •PPP metodas  •Žaidimo ir smėlio terapija  •Vitražai tarp medžių  •„Spalvų maišymo“ šokis  •„Spalvotų“ užduočių atlikimas  •Burbulų diena   * Aitvarų diena |
| 2. Vasarėle išvažiuoki- rudenėliui kelią duoki | Pažinimo kompetencija  -skatinti vaikų domėjimąsi metų laikų kaita, gamtos reiškiniais;  -ugdyti pastabumą, gebėjimą daryti išvadas;  -skatinti vaikus pastebėti, pamatyti besikeičiančios gamtos grožį, visais pojūčiais pajustų rudenėjančios gamtos spalvas, kvapus, garsus.  Meninė kompetencija  -ugdyti vaikų kūrybinius gebėjimus, atrandant, išbandant netradicinius piešimo būdus( ant akmenėlių, skėčių, vandens ir kt.);  -ugdyti norą drąsiai kurti, teikti savo kūrybines idėjas. | * Stebėjimai * Pokalbiai * ŽNI * Žaidimai * Tyrinėjimai * Atradimai * Kūrybiniai darbai * Šventinis rytmetys „Lik sveika, vasarėle- sveikas būk, rudenėli!” |
| 3. Darželis kvepiantis vasara | Sveikatos saugojimo kompetencija  -skatinti vaikus aktyviai veikti, judėti lauke, žaidžiant, tyrinėjant;  -ugdyti sampratą, kad aktyvus judėjimas- tai sveikata;  -sudaryti sąlygas mėgautis, grūdintis vandens, oro ir saulės voniomis.  Meninė kompetencija  -gėrėtis, džiaugtis vasaros gamtos grožiu, spalvingumu, skatinti išreikšti tai įvairiomis meninės raiškos priemonėmis;  -ugdyti kūrybiškumą, stebint, ieškant, atrandant naujus, netradicinius meninės raiškos būdus bei priemones. | * Žaidimai * Tyrinėjimai * Stebėjimai * Pokalbiai * Maudymasis baseinėlyje ( esant palankioms oro sąlygoms) * Tarpgrupinės sportinės varžytuvės, estafetės * Burbulų ir balionų šventė |
| 4. Jurginių savaitė | Pažintinė kompetencija  -Supažindinti su lietuviška pavasario žalumos švente (žemdirbių ir arkliaganių švente)  -Šv. Jurgio - gyvulių globėjo diena  -Supažindinti su pagoniškos Jorės arba Jūrės šventės reikšme  -Aukų reikšmė dievui Pergubriui  Socialinė kompetencija  -Plėsti vaikų žinias apie lietuvių liaudies papročius ir tradicijas  -Atgaivinti “Jurginių” papročius ir tradicijas, to meto piemenėlių gyvenimo būdą ir žaidimus | •Edukacinė popietė „Duonos apeigos per Jurgines“  •Burtai  •Apeigos  •Papročiai  •Ritualai  Vakaronė „Išleisti žolę, atrakinti žemę...“ |
| 5. Sniego karalystė | Pažinimo kompetencija  -Tyrinėti ir pažinti sniego, ledo, šerkšno savybes  -Padėti pajusti atradimo džiaugsmą  Meninė kompetencija  -Ugdyti kūrybines galias baltą sniegą ir bespalvį ledą paverčiant spalvų gama  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Skatinti sveikai gyventi  - Saugiai elgtis ant ledo ir žaidimų su sniegu, metu | * PPP metodas * Pleneras „Sniego karalystė“ * Tyrimas, eksperimentas: * Tapyba ant ledo * Tapyba ant sniego * Ledo žvakidė * Ledo vainikas * Lediniai muilo burbulai * „Skaidrus ledas – baltas sniegas, tai nešvarus vanduo“ * Kas ėjo šiuo taku?   Gražiausios snaigės konkursas |
| 6.. Sveikuoliuko savaitė (mitybos savaitė) | Pažinimo kompetencija  -Siekti, kad vaikai pajustų atradimo džiaugsmą, įsitikindami kiek paslapčių slypi įprastinėse jiems gerai pažįstamose daržovėse ir vaisiuose  -Lavinti vaikų pojūčius: uodžiant, liečiant, ragaujant, atrandant vaisių ir daržovių savitumus, įsitikinant, kad akys, liežuvis, nosis, pirštai, ausys padeda juos geriau pažinti  -Supažindinti vaikus su vaisiuose, daržovėse, uogose esančiais vitaminų šaltiniais  -Aiškintis maisto pasirinkimo piramidės naudą mūsų organizmui, išsiaiškinti, kuriuos maisto produktus reikia vartoti kasdien, kurių geriau vengti  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Saugoti ir stiprinti vaikų fizinę bei psichinę sveikatą  -Suteikti vaikams žinių, kokią naudą gauname iš įvairių maisto produktų, įsitikinant, kad tai yra sveikatos šaltinis  -Formuoti teisingo maitinimo įgūdžius ir įpročius  -Lavinti asmens higienos įgūdžius | * Pokalbis * ŽNI metodo panaudojimas * Jausmų diena – mandalų spalvinimas * Dantukų diena * Mažų pėdučių diena * Arbatėlių ragavimo diena * Kamuolio diena * Kvėpavimo ir pūtimo pratimai * Kurti sveiko maisto receptus * Nugarytės masažai pagal muziką * Susitikimas su bendruomenės slaugytoja * Susitikimas su Visuomenės sveikatos biuro specialiste * Šventinis rytmetys „Vitaminų puota“   „Burokadienio“ popietė |
| 7. Mano darželio savaitė | Pažinimo kompetencija  -skatinti vaikus domėtis darželio aplinka, tyrinėti ją;  -sudaryti sąlygas vaikams susipažinti su darželio darbuotojais, domėtis jų darbu;  -ugdyti vaikų pasitikėjimą darželio darbuotojais.  Socialinė kompetencija  -sudaryti sąlygas vaikams susitikti su įstaigos darbuotojais, kitų grupių vaikais, bendrauti su jais;  -skatinti draugišką, kultūringą vaikų elgesį;  -pratinti vaikus saugoti, tausoti bei puoselėti švarią ir estetišką savo darželio aplinką. | * Tyrinėjimas * ŽNI * Susitikimai * Pokalbiai * Interviu * Žaidimai * Susitikimų popietė * Piešinių paroda „Aš ir mano darželis“ |
| 8. Gamtos spalvų savaitė | Pažinimo kompetencija  -Stebėti ir fiksuoti gamtos pakitimus  -Atskleisti vaikams gamtos spalvų įvairovę.  -Skatinti glaudesnį ryšį su gamta, rūpintis ja, tausoti, saugoti, prižiūrėti.  -Gvildenti įvairias ekologines situacijas.  -Skatinti glaudesnį ryšį su gamta: rūpintis ja, tausoti, saugoti, prižiūrėti.  Meninė kompetencija  -Ugdyti gebėjimą atrasti spalvų pasaulį, jį išreikšti jausmais, gamtoje sukurtomis spalvomis | * Pokalbis, pasakojimas * ŽNI * Eksperimentas Pašešupio parke, prie upės * Inovatyvus–kūrybinis metodas * „Šviesos stalas“ * Knygos „Gamtos skundai“ kūrimas |
| 9. Lankstinių savaitė  (Figūrų ir formų savaitė) | Pažinimo kompetencija  **-**Skatinti domėtis geometrinėmis figūromis, suvokti jas, mokyti atpažinti mus supančioje aplinkoje  -Formuoti geometrinių figūrų vaizdinius  -Ugdyti fantaziją  Meninė kompetencija  -Sukurti sąlygas vaikų saviraiškai  -Skatinti kūrybiškai matyti vaizdinius, fantazuoti, kurti | * Pokalbis * Žaidimo ir smėlio terapija (Smėlio stalelis,   Kinetinis smėlis)   * Žaidimo metodas „Pažaiskime pagaliukais“ * Eksperimentas: stebėti atspaudus smėlyje, sniege, žemėje, analizuojant jų formą ir dydį |
| 10. Visatos savaitė | Pažinimo kompetencija  -Supažindinti su Dangaus kūnais  -Skatinti domėtis, tyrinėti Žemės ir Dangaus kūnus  -Siekti, kad vaikas pasijustų pasaulio dalele  -Ieškoti informacijos įvairiose enciklopedijose  -Tobulinti ir formuoti informacinius įgūdžius  Komunikavimo kompetencija  -Ugdyti gebėjimą modeliuoti, drąsiai reikšti savo mintis, realybę skirti nuo vaizduotės  - Gebėti pavadinti, paaiškinti, rasti atsakymus į įdomius arba nesuprantamus Visatos reiškinius | * Pokalbis, pasakojimas * ŽNI metodo panaudojimas * Eksperimentas „Diena – naktis“(Gaubly ir apšvietimas) * Stebėjimo metodas (kineskopas) |
| 11. Mano darbeliai - Tau, Lietuvėle | Pažinimo kompetencija  -Supažindinti su Lietuvos istorija  -Suteikti vaikams daugiau žinių apie Lietuvą (apie keturis jos regionus)  -Ugdyti suvokimą ką reiškia žodis Gimtinė  -Skatinti domėtis lietuvių tradicijomis  -supažindinti su tautinių simbolių reikšme  Socialinė kompetencija  -Ugdyti meilę savo tėviškei, pagarbą  -Branginti jos simbolius  Komunikavimo kompetencija  -Grožėtis lietuvių kalbos skambumu, domėtis tarmėmis  -Siekti, kad vaikas vertintų, aukštintų gimtą kalbą  -Pasakyti keletą frazių visomis tarmėmis  -Aiškintis, kas likę nuo seno, iš praeities, o kas šių dienų, dabartinis  Meninė kompetencija  -Išskirti tris spalvas, kurios lietuviui artimiausios  -Pasimokyti rankdarbių tautiniais motyvais | * ŽNI metodas * Pokalbiai, pasakojimai * Ekskursija į Karštotyros muziejų * Ekskursija į Kaimo senovinę sodybą * Apsilankymas l/d Seklytėlėje * Trumpalaikis projektas „Aš – lietuvaitis“ * Šventė su l/d bendruomene (Lietuvių liaudies žaidimai, mįslės, dainos) * Lietuvos žemėlapio aptarimas (savo miesto ieškojimas jame) * Vakarojimas su tėveliais, seneliais * Kūrybinio laiško rašymas apie savo gimtinę kitoje šalyje gyvenančiam draugui |
| 12. Bendravimo savaitė | Komunikavimo savaitė  -skatinti vaikų norą bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais;  -ugdyti kultūringo bendravimo įpročius ir įgūdžius;  -ugdyti gebėjimą klausyti ir kalbėti, skatinti vaikų kalbinį aktyvumą.  Socialinė kompetencija  -ugdyti vaikų gebėjimą užmegzti geranoriškus santykius su kitais vaikais bei su suaugusiais;  -ugdyti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, taikiai spręsti tarpusavio nesutarimus;  -ugdyti gebėjimą laikytis susitarimų ir taisyklių. | * Pokalbiai, pasakojimai * Susitikimai su kitų grupių vaikais * Interviu * Vaidmeniniai žaidimai * Žaidimai su taisyklėmis * Kolektyvinis darbas * Piešinių paroda „Aš ir mano draugai“ * Komandiniai žaidimai, estafetės |
| 13. Pakalbėk su medžiu | Pažinimo kompetencija  -Išsiaiškinti, kaip medžiai susiję su žmonijos istorija  -Mokyti vaikus atpažinti ir pavadinti 4-6 medžių rūšis  -Išsiaiškinti medžių naudą žmogui (Medis – šventas, žmogų rengia, maitina, šildo, teikia prieglobstį, padeda kovoti su visokiom negandom)  -Miškų ir medžių Dievai  -Rasti skirtumus tarp medžių  Socialinė kompetencija  - Ugdyti pagarbą ir meilę mus supančiai gamtai.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Pabūti parke, kvėpuoti tyru oru  -Nusiraminti, klausant gamtos garsų muzikos  -Prisiglausti prie medžių, apkabinti, pasisemti sveikatos ir stiprybės | * Stebėjimas * Eksperimentas * Trumpalaikis projektas „Aukime kartu su Lietuvos mišku“ * Akcija „Papuošk medį“ * Akcija „Pasodink medį“ * Akcija „Saugai paukštį – saugok medį“ * Knygos kūrimas „Gyvenimas po vaikystės klevu“ ( ugdytiniai ir jų tėveliai) * Kurti grupėje „Gerumo medį“ * Pasakos kūrimas „Kas apgins medžius?“ * Muzikinė-literatūrinė kompozicija „Žmogus ir medis“ * Medžio drožėjų darbų paroda |
| 14. Transporto priemonių savaitė | Pažintinė kompetencija  -Supažindinti su įvairiausiom transporto priemonėm – skrendančiom, važiuojančiom, plaukiančiom ir riedančiom bėgiais  -Gebėti klasifikuoti transporto priemones pagal tris kategorijas: vandens, žemės ir oro  Tyrinėti transporto priemones, jų panašumus ir skirtumus  -Supažindinimas su saugaus eismo taisyklėmis gatvėje  -Suteikti džiaugsmo judant mėgstamiausia transporto priemone: dviratukais, paspirtukais, riedučiais (žiemą rogutėm, čiuožtukais) ir kt.  Sveikatos saugojimo kompetencija  Atkreipti vaikų dėmesį į neigiamą transporto poveikį aplinkai ir žmonių sveikatai  -Ugdyti suvokimą, kaip išsaugoti kuo švaresnį orą  -Diegti ir populiarinti „žaliąsias“ transporto priemones  -Skatinti eiti į darželį pėsčiomis, važiuoti dviračiais, viešuoju transportu  -Laikytis saugaus elgesio princip7 kasdieninėje aplinkoje | * Pokalbis * ŽNI metodo panaudojimas * Susitikimas su ugniagesiais (ar kitų transporto priemonių atstovais) * Akcija „Diena be automobilio“ (bendradarbiaujant su tėveliais) * Ekskursija į žirgyną * Ekskursija viešuoju transportu |
| 15. Stebuklingos lazdelės, paslapčių savaitė | Pažinimo kompetencija  -sudominti vaikus paslapčių, nežinomybės buvimu, fantastinių jėgų, gėrio ir blogio susidūrimu;  -skatinti vaikų smalsumą, norą pažinti, sužinoti, išsiaiškinti kas ir kodėl vyksta;  -siekti, kad vaikai suvoktų skirtumą tarp realių ir įsivaizduojamų dalykų.  Meninė kompetencija  -ugdyti vaikų fantaziją, kuriant, išradingai, neįprastai, naudojant įvairias medžiagas ir priemones;  -skatinti vaikus prasimanyti pokštų, triukų, burtų, stebuklų. | * Stebuklinių pasakų sekimas, neįprastoje, paslaptingumu dvelkiančioje aplinkoje * Minčių lietus „Jei turėčiau stebuklingą lazdelę...“ * Žaidimai * Pokalbiai * Pasakojimai * Kūrybinių darbų parodėlė |
| 16. Vandens gyvūnų savaitė | Pažinimo kompetencija  -skatinti vaikų domėjimąsi vandens gyvūnais, jų gausa ir gyvenimo būdu;  -ugdyti norą bei gebėjimus ieškoti informacijos, ja dalintis su draugais.  Komunikavimo kompetencija  -didinti vaikų bendravimo ir bendradarbiavimo aktyvumą;  -skatinti vaikus keistis turima informacija, įspūdžiais, nuomonėmis, mintimis su suaugusiais ir bendraamžiais;  -skatinti vaikų kalbinį aktyvumą, pasitikėjimą savimi.  Meninė kompetencija  -ugdyti vaikų kūrybinius gebėjimus, naudojant kuo įvairesnes kūrybinės raiškos priemones. | * Stebėjimas * Pokalbis, pasakojimas * ŽNI * Informacijos ieškojimas kartu su tėveliais * Filmo „Vandens pasaulis“ žiūrėjimas * Žaidimai * Kolektyvinis kūrybinis darbas „Akvariumas“ |
| 17. Tautinio kostiumo savaitė | Pažintinė kompetencija  -Skatinti domėtis tautiniu kostiumu – tautos ir valstybės simboliu, jo prigimtimi, kultūrine bei menine verte;  -Pažinti savo kultūrą;  Meninė kompetencija  -Supažindinti su penkių etnografinių regionų tautiniais rūbais (jų panašumais ir skirtumais)  -susipažinti su suvalkiečių tautinių rūbų puošybos elementais (geometriniais bei augaliniais)  -Tautinių rūbų spalvų reikšmės  -Tautiniai papuošalai  -Kurti etnokultūriniais motyvais  Socialinė kompetencija  -Domėtis svarbiausiais Lietuvos istorijos įvykiais, įdomiausiomis istorinėmis vietovėmis, ir lietuvių pasididžiavimo objektais | * „Žodžių traukinys“ * Tautinė popietė * Kūrybinių darbelių parodėlė „Mes kuriame etnokultūriniais motyvais“   Kūrybinų |
| 18. Bitučių savaitė | Pažintinė kompetencija  **-**Supažindinti vaikus su bitininkystės amatu  -Bitučių gyvenimo ypatumai (kur ir kaip renka medų)  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Supažindinti su medaus ir bičių produktų savybėmis  -Mityba ir medaus poveikis  -Medus ir liaudies medicina  -Medus kaip simbolis svarbiausių gyvenimo ceremonijų  -Medaus panaudojimo galimybės žmonijos istorijoje  -Tautos papročiai, tradicijos susiję su bitėmis  -Formuoti vaikų požiūrį į gamtos dovanas ir reiškinius, ugdyti meilę gamtai, nuostatą rūpintis augalais ir gyvūnėliais, jausti atsakomybę už aplinkos išsaugojimą | * ŽNI metodo panaudojimas * Tyrimas * Eksperimentas * Stebėjimas * Susitikimas su bitininku * Arbatėlių ragavimas su medumi * Bičių produktų ragavimas * Vakaronė „Aukso bičių medaus puodas“ * Edukacinis filmas vaikams „Žvelgiu į pasaulį pro Bitės akinius“(interaktyvaus testo atlikimas) * Bičių dienos minėjimas |
| 19. Pojūčių savaitė | Pažinimo kompetencija  -Lavinti vaikų pojūčius stebint, klausantis, uodžiant, liečiant, ragaujant;  -ugdyti vaikų suvokimą, kad akys, ausys, nosis, pirštai, liežuvis, padeda mums pažinti aplinką, įvairius daiktus;  -pojūčių pagalba nuspėja, apibūdina pavojingas situacijas bei daiktus.  Komunikavimo kompetencija  -visais pojūčiais tyrinėti įvairius aplinkos daiktus, juos apibūdinti;  -plėsti vaikų kalbinį žodyną, bendravimo įgūdžius.  Meninė kompetencija  -penkių pojūčių pagalba stebėti, tyrinėti, išbandyti įvairias meninės raiškos priemones;  -skatinti meninę vaikų raišką. | * Tyrinėjimai * stebėjimai * Pokalbiai * Žaidimai * ŽNI * Kūrybinių darbų parodėlė * „Pojūčių popietė“ kartu su tėveliais |
|  |  |  |
| 20. Higieninių įgūdžių savaitė | Sveikatos saugojimo kompetencija  -Saugoti ir stiprinti ugdytinių sveikatą  -Suteikti žinių apie save ir kitus, apie kūno priežiūrą  -Formuoti asmens higienos įgūdžius ir įpročius  Spalvų dienos:   * Vandens svarba (mėlyna) * Tylos galia (balta) * Šypsenų diena (geltona) * Muzikos galia (įvairiaspalvė) * Padėkos diena (žalia) | * „Burbulų dialogas“ * „Blyksnis“ * Susitikimas su Sveikatos biuro specialiste * Užkrečiamų ligų prevencija * Vaistažolių arbatėlių rytmečiai * Sveikatingumo valandėlės (taisyklingas rankų plovimas ir dantukų valymas) * Grūdinimosi valandėlės |
| 21. Jausmų savaitė | Socialinė kompetencija  -mokyti vaikus atpažinti, suvokti savo ir draugų jausmus ir emocijas, juos pavadinti ir tinkamai reaguoti į juos;  -siekti, kad vaikai suprastų, kas sukelia vienokius ar kitokius jausmus;  -mokyti vaikus empatijos.  Meninė kompetencija  -bandyti išreikšti savo jausmusir emocijas popieriaus lape ;  -skatinti vaikų fantaziją, kūrybiškumą. | * Stebėjimas * Pokalbis * Pasakojimas * Minčių lietus „Kas mane džiugina, o kas liūdina?“ * Kūrybinė vaikų veikla * Meno terapija * Žaidimai su KIMOCHI lėlėmis * Paroda „Mano jausmų ir vaizduotės pasaulis“ |
| 22. Močiutės seklyčioje | Pažintinė kompetencija  -Skatinti vaikus pažinti ir saugoti savo krašto tradicijas ir kultūrinį paveldą  -Ugdyti pagarbą savo krašto papročiams, senolių išminčiai  -Supažindinti su senoviniais namų apyvokos daiktais, darbo įrankiais  -Pažinti senovinių rūbų rašto įvairovę, spalvas  -Domėtis senoviniais darbais, tradiciniais patiekalais | s“   * „Minčių lietus“ * Žodžių traukinys“ * Edukacinė popietė   „Mano kepaliukas“   * Popietė „Dainų ir žaidimų skrynelę pravėrus“ * Apsilankymas įstaigos seklyčioje |
| 23. Savaitė dinozaurų šalyje | Pažinimo kompetencija  -plėsti vaikų akiratį, suteikiant žinių apie anksčiau žemėje gyvenusius dinozaurus;  -skatinti vaikus domėtis praeities gyvūnais, ieškoti informacijos apie juos ir dalintis ja su kitais;  Meninė kompetencija  -sudominti vaikus įvairiomis, netradicinėmis meninės raiškos priemonėmis;  -skatinti vaikų fantaziją, kūrybiškumą. | * ŽNI * Pokalbis, pasakojimas * Enciklopedijų žiūrėjimas * Informacijos ieškojimas kartu su tėveliais * Filmuko apie dinozaurus žiūrėjimas * Kūrybinių darbų „Dinozaurai- žemės gyventojai“ paroda |
| 24. Abėcėlės savaitė | Komunikavimo kompetencija  - sužadinti vaikų domėjimąsi knygomis, skaitymu, raidėmis, žodžiais;  -lavinti vaikų gebėjimą nuosekliai pasakoti, kurti trumpus pasakojimusi.  Pažinimo kompetencija  -supažindinti vaikus su raidžių simboliais;  -ugdyti pastabumą, ilgesnį dėmesio išlaikymą.  Meninė kompetencija  -skatinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką;  -ugdyti estetinį skonį. | * ŽNI * Minčių lietus * Grupinė veikla * Stebėjimas * Individuali veikla * Knygelių kūrimas * Saviraiška judesiu „Aš- raidė“ * Išvyka į miesto biblioteką |
| 25. Knygos bičiulių savaitė | Komunikavimo kompetencija  -skatinti vaikus domėtis knygomis ir jose slypinčiomis paslaptimis;  -domėtis tautosakos, grožinės literatūros kūriniais, juos deklamuoti, sekti, pasakoti.  Socialinė kompetencija  -skatinti suvokimą, kad knygų pagalba galima bendrauti, perduoti informaciją;  -ugdyti pasitikėjimą šalia esančiais suaugusiais ir bendraamžiais.  -Skatinti pasitikėjimą savimi, bei savo gebėjimais, drąsiai reikšti savo nuomonę. | * Stebėjimas * Tyrinėjimas * ŽNI * Akcija „padovanok grupei knygą“ * Knygelių kūrimas kartu su tėveliais * Pačių sukurtų knygelių parodėlė * Projektas „Knygelę vartau- daug paslapčių sužinau“ * Išvyka į miesto biblioteką |
| 26. Ugnelės šviesoje | Pažinimo kompetencija  -siekti, kad vaikai suvoktų ugnies reikalingumą, jos šventumą bei pavojingumą žmogui;  -išsiaiškinti, kaip ir kokiose situacijose žmonės naudoja ugnį dabartyje ir kaip dažnai naudojo praeityje;  -išsiaiškinti, kaip yra gaminamos žvakelės.  Socialinė kompetencija  -siekti, kad vaikai pajustų degančios žvakelės šviesą, šilumą ir jos šventumą;  -skatinti vaikų šiltą emocinį bendravimą, įsiklausymą, gebėjimą pajusti šalia esantį;  -suvokti prisiminimų prasmę. | * ŽNI * Minčių lietus „Kam reikalinga ugnis?“ * Pasakojimas * Pokalbis * Stebėjimas * Tyrinėjimas * Žibintų šventė * Pasakų sekimas žvakelių šviesoje |
| 27. Profesijų savaitė | Pažinimo kompetencija  -skatinti vaikus domėtis suaugusiųjų darbu, įvairiom profesijom;  -gilinti žinias apie įvairių profesijų žmonių dirbamus darbus, jų reikalingumą.  Komunikavimo kompetencija  -skatinti vaikus bendrauti ir bendradarbiauti, norą būti aktyviems;  -mokyti sutarti ir susitarti. | * ŽNI * Pokalbis * Pasakojimas * Interviu * Atvirų durų diena (tėveliai pristato savo profesijas vaikams) * Vaidmeniniai- kūrybiniai žaidimai |
| 28. Iš ko susideda savaitė | Pažinimo kompetencija  -skatinti vaikus domėtis laiku, laiko tėkme;  -išsiaiškinti, kiek dienų trunka viena savaitė;  -įtvirtinti skaičiavimą iki septynių.  Komunikavimo kompetencija  -pasakoti, dalintis įspūdžiais su draugais, akcentuojant, kada tai vyko, kurią savaitės dieną.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -aktyvinti vaikus kiekvieną rytą pradėti linksma mankštele; | * Pokalbis * ŽNI * Trumpalaikis projektas „Mano savaitė“ * Priemonės kūrimas * Kalendoriaus kūrimas * Kūrybinių darbų parodėlė |
| 29. Gyvūnų globos savaitė | Socialinė kompetencija  -ugdyti vaikų suvokimą, kad kiekviena gyvybė yra vertybė;  -pratinti vaikus saugoti, rūpintis gyvūnais, prisiimti atsakomybę ir padėti jiems, jei reikia.  Pažinimo kompetencija  -supažindinti vaikus su naminiais ir laukiniais gyvūnais, bei jų gyvenimo būdu;  -plėsti vaikų žinias apie saugų elgesį su gyvūnais. | * ŽNI * Pokalbis * Stebėjimas * Akcija „Padėkime benamiams gyvūnams“ * Knygelės „Mūsų augintiniai“ kūrimas |
| 30. Mes iš Gintaro krašto | Pažintinė kompetencija  -Savo tautos ir savęs tautoje pažinimas per gintarą  - Supažindinti su baltų tradicijomis ir ritualais  -Gintaro kilmė (Lietuvos auksas) ir jo istorija  -Legendos, padavimai apie gintarą  -Supažindinti su gintaro savybėmis  Meninė kompetencija  -Gintaro ir meno terpė  -Kūrybinis gintaro kelias -Gintaro inkliuzai  -Gintaras – tautinis lietuvių papuošalas | * ŽNI metodo panaudojimas * Tyrimas * Eksperimentas * Vakaronė „Laikas, sustingęs Gintaro lašelyje“ * Gintaro dirbinių paroda * Susitikimas su tautodailininku * Lietuvių liaudies pasaka „Jūratė ir Kastytis“ * Senoji animacija „Gintarinė pilis“ * Padavimas „Jūratės ašaros“ * Bukletas „Palangos gintaro muziejus“ * Gintarų arbatėlės ragavimas |
| 31. Smalsučių savaitė | Pažinimo kompetencija  -Skatinti domėtis viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, įvairiais daiktais, technika, naujomis technologijomis. Tobulinti ir formuoti informacinius įgūdžius.  Meninė kompetencija  -Ugdyti gebėjimą atrasti spalvų pasaulį, jį išreikšti jausmais, spalvomis.  Komunikavimo kompetencija  -Didinti vaikų bendravimo aktyvumą.  -Skatinti keistis emocijomis, jausmais, įspūdžiais, nuomonėmis su suaugusiais ir bendraamžiais.  -Puoselėti sugebėjimą klausyti ir kalbėti, skatinti vaikų kalbinį aktyvumą. | * Pokalbis, pasakojimas * Eksperimentas Pašešupio parke, prie upės. * ŽNI * Kazaitės „Atostogų žadintuvas * „Trumpalaikis projektas „Laikrodžiai matuoja laiką“. * Paroda „Mūsų laikrodžiai“. * Išvyka į laikrodžių parduotuvę, taisyklą * Pasigaminti paros „ratą“ |
| 32. Mano gimtinė - Lietuva | Socialinė kompetencija  -Siekti, kad vaikas mylėtų savo gimtinę, tėviškę, didžiuotųsi ja , gerbtų, brangintų jos simbolius.  -Ugdyti tautiškumą, patriotiškumą, meilę savo kraštui.  -Suteikti vaikams daugiau žinių apie Lietuvą (apie keturis jos regionus).  Komunikavimo kompetencija  -Grožėtis lietuvių kalbos skambumu, domėtis tarmėmis.  - Siekti, kad vaikai vertintų, aukštintų gimtą kalbą, didžiuotųsi esą lietuviai.  Meninė kompetencija  -Išskirti tris spalvas, kurios lietuviui artimiausios. | * Pokalbiai, pasakojimai * Ekskursija į kraštotyros muziejų. * Apsilankymas l/d „Seklytėlėje“ * Trumpalaikis projektas „Aš – lietuvaitis“ * Šventė su l/d bendruomene (lietuvių liaudies žaidimai, mįslės, dainos) * Vakaronė su tėveliais * Kūrybinio laiško „rašymas“ apie savo gimtinę kitoje šalyje gyvenančiam draugui |
| 33. Gimtą kalbą mylėk, ji padės tau pasaulį pažinti | Komunikavimo kompetencija  - Padėti suprasti raiškaus žodžio grožį, plėsti ir turtinti žodyną, mokyti taisyklingai kalbėti. Domėtis rašytine kalba.  - Skatinti suvokimą, kad kalba, tai bendravimas, leidžiantis bendrauti vienas su kitu informacija, kurią kaupiame patys ir pateikiame kitiems.  Socialinė kompetencija  -Skatinti suvokimą, kad kalba, tai bendravimas, leidžiantis žmogui vienas su kitu dalintis informacija.  Meninė kompetencija  -Sudominti vaikus kūryba, skatinti, kad patys kurtų įvairaus turinio ir formos knygeles, pirmuosius eilėraščius. | * Įvairūs žaidimai: „Žodžių mūšis“, „Atspėk žodį“, „Pasakyk kuo daugiau žodžių iš tos pačios raidės“ * Naujo veiklos centro įrengimas „Redakcija“ * Išvykos į biblioteką, knygyną, spaustuvę * Akcija „Padovanok grupei knygą“ * Projektas „Knyga – geras žmogaus draugas“ * Susitikimas su vaikų rašytoja |
| 34. Žolynų savaitė, Joninės | Pažinimo kompetencija  -Ugdyti vaiko norą daugiau sužinoti apie tautos papročius ir tradicijas švenčiant Rasos šventę.  Meninė kompetencija  -Skatinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Ugdyti domėjimąsi lauko žolynais.  -Supažindinti su jų gydomosiomis galiomis | * Minčių lietus“ * Pokalbis, pasakojimas * Išvykos į žydinčias pievas * Lietuvių liaudies dainų, žaidimų, ratelių ir kt. smulkiosios tautosakos rinkimas ir mokymasis. * Šventė pašešupy „Kupole, kupolėle“   kupoliavimas, vainikų pynimas, jų plukdymas upe   * Darželio Jonukų pagerbimas (pačių vaikų darytų molinių medalių ir ąžuolo vainikų įteikimas)   paparčio žiedo ieškojimas  liaudies žaidimų, dainų, ratelių, mįslių, minklių, priežodžių, patarlių vakaras |
| 35. Sveikatingumo savaitė | Sveikatos saugojimo kompetencija  -Ugdyti teigiamą požiūrį į fizinį aktyvumą, vertybines nuostatas: būti sveikam, būti stipriam. Formuoti taisyklingą kūno laikyseną, saugoti, stiprinti sveikatą.  Meninė kompetencija  -Aktyvų judėjimą sieti su muzika, vaidyba, žaidimais ir gera nuotaika. | * Sveikatos valandėlės * Sveikatos dienos * Projektas: „Pajudėk, pakrutėk, gerą nuotaiką turėk“. * Sporto šventės su darželio bendruomene * „Vitaminų karalienės“ puota (veikla kartu su kūrybine grupe „Korys“) * Šeimų sportinė pramoga „Burtų lazdele palietus“ * „Sveikatingumo daigų“ projektas. * ŽNI * Viktorina „Augu sveikas, nes žinau…“ * Apsilankyti baseine. * Pramoga „Ir juoksis dantukai, sveikučiai blizgės“ * Piešinių paroda „Augu sveikas ir stiprus“ |
| 36 . Savaitė „Ekologiniu takeliu“ | Pažinimo kompetencija  -Skatinti glaudesnį vaiko ryšį su gamta, rūpintis ja, tausoti, saugoti, prižiūrėti.  -Gvildenti įvairias ekologines situacijas.  -Skatinti glaudesnį su ryšį su gamta: rūpintis ja, tausoti, saugoti. Prižiūrėti.  Sveikatos saugojimo kompetencija  -Padėti atgauti emocinę pusiausvyrą gamtos (saulės, oro, žemės, vandens) galioms padedant. Grūdintis saulės, oro, vandens vonių pagalba.  Meninė kompetencija  -Matyti grožį aplinkoje, ir skatintini jį kurti pačiam.  . | * Ekskursija į parką. * Didaktiniai ir judrieji žaidimai ekologine tema; * Etiniai pokalbiai ekologine tema; * Pasakos ekologine tema (skaitymas, aptarimas, pačių sukurtos pasakos); * Ekologiniai projektai „Nuo sėklelės iki daržovės“, „Nuo giliuko iki ąžuoliuko“ ir t.t.; * Konkursai ekologine tema; * Ekologinės akcijos, pvz.: „Rūšiuokime atliekas“, „Globokime paukštelius“; * ŽNI metodo panaudojimas; * „Gamtos skundų“ knygos kūrimas; * „Smegenų šturmas“ * Viktorina: „Ar pažįsti miško gyvūnus?“ * Kūrybiniai darbai: „Saugokime miškus“, pasaulinei gyvūnų globos dienai:“Mano augintinis“ ir t.t. * Talkos organizavimas * „Kaip elgtis miške“ taisyklių kūrimas. |
| 37. Vertybių savaitė | Socialinė kompetencija  -Iš pateiktų situacijų mokytis suprasti ir vertinti, kas yra gera ir kas bloga, numatyti poelgių pasekmes.  -Mokytis riboti kai kuriuos norus bei įgeidžius.  -Skatinti norą padėti mažesniems vaikams.  Komunikavimo kompetencija  -Išsiaiškinti, ką vaikai žino apie vertybes – gailestį, atjautą, drąsą ir kt. Skatinti juos apie tai pasakoti.  -Pasakojant skatinti vaikus išryškinti vieną ar kitą vertybę.  Meninė kompetencija  -Ugdyti vaikų norą įvairius kūrybinius darbelius daryti iš širdies su gera nuotaika, galvojant apie tai, kam dovanos. | * Individuali veikla, * Grupinė veikla, * Stebėjimas (individualus), * Pokalbis. * Minčių lietus. * Inscenizacija Rusų liaudies pasakos „Ropė“ * Išvyka į „Mažųjų ežiukų“ grupę * Pasakojimas pagal paveikslėlius. * Animacinio filmo aptarimas. * Literatūrinė popietė „Dešimt ačiū“ |
| 38. Dainos ir piešinio savaitė.  „Tapyba kaip muzika“ | Meninė kompetencija  -Skatinti vaikų fantaziją, kūrybiškumą.  -Išreikšti savo nuotaikas, mintis tyrinėti įv. piešimo būdus.  -Klausant įvairios muzikos, savo nuotaikas bandyti išreikšti piešinyje.  Pažintinė kompetencija  -Supažindinti vaikus su keleto dailininkų darbais, su Čiurlionio kūriniais.  -Skatinti įsiminti bent vieno dailininko ir kompozitoriaus pavardes.  -Kurti tekstus dainelėms, auklėtojai padedant užrašyti. | * Surengti piešinėlių parodą * Projektas vaikams ir darželio bendruomenei „Tapyba kaip muzika“ (bandymas „nupiešti“ muziką, savo nuotaiką klausantis M.K.Čiurlionio kūrinių) * Paroda „Vaškiniai piešiniai |
| 39. Linelio savaitė | Pažinimo kompetencija  -Ugdyti vaikų norą, daugiau sužinoti apie mūsų krašte jau nuo seno auginamą liną, papročius ir apeigas, susijusias su lino auginimu ir apdorojimu.  Meninė kompetencija  -Skatinti vaikų kūrybiškumą, išreikšti savo nuotaikas, mintis piešiant ir klausantis liaudies dainų apie liną įrašų.  -Lavinti meninį skonį ir kūrybinę raišką.  . | * „Minčių lietus“ * ŽNI * Pokalbiai, pasakojimai * Eksperimentas * Susitikimai su seneliais * Darbų paroda „Mažas augalėlis visą svietą aprengia“ (močiučių austi lino gaminiai) * Piešinių konkursas „Lino drobių raštas“ * Tautinių juostų „audimas“ * Popietė„ Iš močiutės kraičių skrynios“ (dainos, žaidimai, smulkioji tautosaka apie liną) * Vakaronė su tėveliais ir seneliais „Pasėjau linelį“. |

**4.2. SPONTANIŠKAS- SITUACINIS UGDYMAS**

* Vaikas pats pasirenka veiklą, turi sumanymą ir jį plėtoja
* Auklėtoja plėtoja vaiko inicijuotą pokalbį, žaidimą, eksperimentą ar kitą veiklą
* Auklėtoja spontaniškai reaguoja į ugdymo situacijoje išsakytas vaiko mintis, pateiktus klausimus, atsiskleidusią patirtį.
* Suplanuota veikla keičiama, jei išryškėja grupės vaikų pageidavimas kokiai nors kitai veiklai. Gali būti veikla papildoma kelių vaikų interesus atitinkančia veikla (tenkinami individualūs vaiko poreikiai).
* Auklėtoja palaiko, paskatina spontanišką vaikų veiklą, t.y. reaguoja į tai, ką vaikas dar daro.

**4. 3. UGDYMO METODAI**

**Metodas – kas tai?**

Tai vadovavimo veiklos, veiksmų, būdų visuma konkrečiam tikslui siekti, o jų pasirinkimą ir taikymo pobūdį sąlygoja veiklos.

Siekiant kokybiško ugdymo, diegiant naujoves, pedagogai ieško inovatyvių ugdymo(-si) metodų, kurių dėka, vaikas pasijunta asmenybe, atsiranda glaudesni ryšiai ne tik tarp pedagogo ir vaiko, bet ir tarp vaikų. Metodų įvairovė ir gausa leidžia pasirinkti pačius įdomiausius ir rezultatyviausius. Tikslingai taikomi metodai pažadina vaikų smalsumą ir pažinimo džiaugsmą, vaikai įgyja bendravimo įgūdžių, labiau pažįsta save ir draugus, plėtoja savo kūrybiškumą, įvertina save bei draugus kaip unikalias ir originalias asmenybes.

Ugdymo metodai taikomi lanksčiai, atsižvelgiant į vieno vaiko ir vaikų grupės poreikius, ugdymo situacijas, į vaiką ugdomą „čia ir dabar“. Ugdymo metodai tai visada gera nuotaika, emocijos, atsipalaidavimas, jauki aplinka, šilti santykiai.

Žaidimas

Stebėjimas – eksperimentas

Pokalbis - pasakojimas

Diskusija

Vaidmenų atlikimas ( Vaidmenų žaidimai )

Skatinimo – inicijavimo – motyvavimo

Pagalbos – paramos

Vaizdinis – praktinis

Kūrybinis – visuminis

Projektų

Interviu

PPP (pamačiau, pasakiau, padariau )

Blyksnis

„Minčių ežys“

ŽNI (žinau, noriu žinoti, išmokau )

Ledlaužis

Mokymosi piramidės modelis ( Kimochis programa)

Tyrinėjimas, bandymas

„Kalbantys pirštukai“

„Smegenų šturmas“

Smėlio terapijos „Mėnulio smėlis“

Inovatyvus – kūrybinis „Šviesos stalas“

Jausmų traukinukas

Inscenizavimo

Muzikinio žaidimo

**ŽAIDIMAS**

Ikimokykliniame amžiuje svarbų vaidmenį vaidina žaidimas.

Vaikui žaidimas – pagrindinė kūrybinė veikla, būtina psichiniam ir fiziniam vaiko vystymuisi, visapusiškam jo ugdymui(si). Tai jo minčių, jausmų, norų, svajonių išraiškos būdas, natūrali vaiko būsena, patirtų įspūdžių transformavimo būdas, atitinkantis vaiko vaizdinį - veiksminį mąstymą, emocionalumą, aktyvumą, poreikį bendrauti.

Žaidimas vaikams – tai sudėtingas darbas, reikalaujantis daug įgūdžių, kantrybės, savarankiškumo bei kūrybos, tai tarsi kelionė ir pažintis su neatrastu pasauliu. Žaidimas yra labai svarbus mąstymo raidai, vaiko valios bei moralinių nuostatų formavimuisi.

Mūsų įstaigos pedagogai, per žaidimus siekia sudaryti kuo daugiau galimybių rinktis vaikams įdomią ir prasmingą veiklą: diskutuoti, klausinėti, tyrinėti, ieškoti, bandyti ir kt. pvz., (Ryto ratas, varžybos, ekskursijos, renginiai, mažos vaikų grupelės (bendri kūrybiniai darbai, eksperimentavimas, piešimas, vaidyba, darbų pristatymas, individuali vaiko veikla, savarankiška vaiko veikla ir t.t ).Tai veikla, kurio dėka vaikai įgyja naujų sugebėjimų, įgūdžių, vertybių, naujos patirties, ugdoma kalba, iniciatyvumas, kūrybingumas, savarankiškumas, vaiko savivertė, saviraiška, saviaukla, atsakomybės, pareigos jausmas, pasitikėjimas savimi, draugais, lavinama vaiko smulkioji motorika, akių – rankų koordinacija, protiniai sugebėjimai, įsisąmoninamos elgesio normos, taisyklės, vertybės.

**STEBĖJIMAS - EKSPERIMENTAS**

Tai natūralus vaiko pažinimas ir vertinimo informacijos kaupimas.

Tai – metodas, kuris ugdo vaikų kūrybiškumą, saviraišką, lavina regimąją bei girdimąją atmintį, smulkiąją motoriką, leidžia vaikui eksperimentuoti, skatina vaiką mąstyti, moko vaikus dirbti grupelėmis. Tai padeda vaikui įgyti pasitikėjimo savimi, patirti atradimo jausmą, kūrybos laisvę.

**POKALBIS -PASAKOJIMAS**

Tai metodas, kuris padeda vaikams suprasti ir įsisavinti naują informaciją, arba pakartoti ankstesnę naudojant įvairias mokymo priemones, gyvai ir vaizdingai pateikiama faktinė medžiaga. Šis metodas efektyvus ir tuo, kad pasakojama tema siekiama sudominti vaikus, ugdomas jų savarankiškumas, mąstymas, kūrybingumas, jo metu vaizdingai pateikiamos įvairios ugdymo (si ) priemonės.

**DISKUSIJA**

Tai metodas, kai bendraujama tarpusavyje, diskutuojama. Diskusija ugdo sugebėjimą kritiškai mąstyti, skatina pagrįsti savo nuomonę faktais. Diskutuojant galima išklausyti kitą, susitelkti ties svarbia problema, nepasiduoti emocijoms.

**SKATINIMO – INICIJAVIMO – MOTYVAVIMO**

Šis metodas skatina vaikų optimizmą, žadina jų smalsumą, sudomina organizuojama veikla, kuri teikia džiugių emocijų. Šio metodo pagalba siekiama atskleisti vaiko gebėjimus, stebimi išskirtiniai vaiko kokios nors srities gebėjimai, įgūdžiai, kūrybiškumas.

**PAGALBOS – PARAMOS**

Tai individualus bendravimas su vaiku, padedant jam atsiskleisti ir tapti aktyviu, pasitikinčiu savimi ir šalia esančiu**,** skatinant vaiko saviraišką.

**VAIDMENŲ ATLIKIMAS (VAIDMENŲ ŽAIDIMAI)**

Aktyvus mokymo metodas, kuomet vieni grupės nariai (arba pedagogas) atlieka tam tikrą pasirinktą ar paskirtą vaidmenį, pergyvena tikrą įvykį ar imituoja konkrečią gyvenimišką situaciją, o kiti stebi. Pabaigoje vyksta grupės diskusija, situacijos aptarimas. Į ,,spektaklį“ jo eigoje gali būti įtraukiami ir žiūrovai, kurie gali pakeisti paskirtų vaidmenų atlikėjus.

Vaidmenų metodas leidžia įgyti ar įtvirtinti tam tikrus socialinius gebėjimus, tinka tarpusavio santykių, elgesio problemoms spręsti, lyderystei skatinti.

**KŪRYBINIS – VISUMINIS UGDYMO METODAS**

Tai metodas, kuris padeda vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir bendraamžiais, kūrybiškumo, aplinkos pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis, atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį.

**VAIZDINIS – PRAKTINIS**

Tai metodas, padedantis vaikui formuoti vaizdinius apie mus supančio pasaulio objektus ir reiškinius, padedantis vaikams per veiklą pažinti ir suprasti juos supančią aplinką.

**INTERVIU**

Šio metodo dėka siekiama išsiaiškinti konkrečią nuomonę ar informaciją. Pasitelkęs šį metodą, pedagogas gali nustatyti, kokias temas vaikai norėtų gvildenti plačiau, kokiomis temomis jie iš viso neturi informacijos ir panašiai. Šis metodas ypač didelės reikšmės turi šnekamajai kalbai ugdyti, (pvz., po išeiginių dienų, švenčių, ekskursijos vedama „mini konferencija“. Vaikai pasakoja, kur buvo, ką veikė, ką matė). Mokant mandagaus elgesio, Interviu metodo pagalba įtvirtinami tarpusavio bendravimo, elgesio įgūdžiai.

**PROJEKTŲ**

Tai darbo ir mokymo būdas, skatinantis vaikus sieti mokymąsi su tikrove, ieškant sąsajų tarp daiktų ir reiškinių, pratinantis dirbti grupėje kartu su kitais, sprendžiant vieną visiems aktualią problemą.

**TYRINĖJIMAS –- BANDYMAS**

Šis metodas, kuris ugdo vaikų kūrybiškumą, gerina tarpusavio bendravimą, patiriant atradimo džiaugsmą. Tyrinėjimų bei eksperimentavimo dėka vaikai lavina savo pojūčius: regėjimą, lytėjimą, klausą, lavėja akies - rankos koordinacija, išmoksta ilgiau išlaikyti dėmesį, ugdosi sumanumą, kaupia patirtį, diskutuoja, samprotauja, stiprina savo kritinį mąstymą, išmoksta spręsti problemas, ima geriau suvokti juos supantį pasaulį.

**SMĖLIO TERAPIJOS**

Tai metodas, kuris padeda atsiskleisti vaiko jausmams, skatina emocinį ir fizinį atsipalaidavimą, lavinama vaiko kantrybė, gebėjimas susikaupti. Žaisdami su smėliu, vaikai jame palieka savo neigiamas emocijas, nerimą, o parenkant ir naudojant papildomas medžiagas (akmenukus, kankorėžius ), lavinami vaiko pojūčiai, rišli kalba, ugdomas emocinis intelektas. („Kimočio“ programa).

**INOVATYVUS – KŪRYBINIS UGDYMO METODAS „ŠVIESOS STALAS“**

Šis metodas ugdo vaikų kūrybiškumą, savarankiškumą, spalvų pažinimą, skatina tarpusavio bendravimą, toleranciją, gebėjimą įtvirtinti turimas žinias, bei sukauptą patirtį, moko spręsti esamas problemas.

**BLYKSNIS**

Metodas gali būti taikomas siekiant išsiaiškinti vaikų lūkesčius, pomėgius, įgūdžius ir kt. Jo principas yra toks: kiekvienas vaikas išsako savo nuomonę nagrinėjamu klausimu, tačiau jam leidžiama kalbėti ne ilgiau kaip pusę minutės. Pageidautina kalbėtis susėdus ratu. Galima naudoti „prakalbinimo” kamuoliuką ar kokį kitą daiktą, kuris metamas pokalbį pratęsti turinčiam vaikui. Tas, kuris nenori pareikšti savo nuomonės, perduoda teisę kalbėti kitam. Jeigu kalbėtojas viršija numatytą laiko limitą, pedagogas bei grupė turi teisę nuspręsti, ar nutraukti pokalbį, ar ne.

**„MINČIŲ EŽYS“**

Metodas naudingas, nes padeda ugdyti vaikų bendravimo įgūdžius, vaikai skatinami mąstyti, mokosi laisvai reikšti savo mintis, diskutuoti. Pedagogas turi galimybę stebėti vaiką ir individualiai jam padėti. Grupės draugai skatinami padėti įveikti užduotį.

**PPP (pamačiau, pasakiau, padariau)**

Šis metodas skatina vaikus aktyviai veikti, drąsiai išsakyti savo nuomonę, lavina vaizduotę, mąstymą, siekiant užsibrėžto tikslo.

**ŽNI (žinau, noriu žinoti, išmokau)**

Metodas ugdo vaikų turimus gebėjimus, įgūdžius, pastabumą, vaizduotę, suteikia naujų žinių. ŽNI metodo pagalba sudaromos sąlygos vaikams išsakyti savo nuomonę, kurti. Pasirinktos temos metu aptariama, ką ta tema vaikai jau žino, gilinamasi, ką vaikai sužinojo, ar patyrė.

**„KALBANTYS PIRŠTUKAI“**

Šis metodaslavina vaikų smulkiąją motoriką, klausą, regą, dėmesio sukaupimą, atmintį, aktyvina kalbinius gebėjimus, suteikia teigiamų emocijų.

**„LEDLAUŽIS“**

Sukuriamas tinkamas mikroklimatas sėkmingam darbui, lavinama vaikų atmintis, mąstymas, sumanumas, pastabumas, stiprėja vaikų tarpusavio bendravimo įgūdžiai, vaikai skatinami išreikšti savo nuomonę, būti grupės nariais. Metodo pagalba ugdomas vaikų ir suaugusiųjų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, pagrįstas abipuse pagarba, atvirumu, supratimu. „Ledlaužio" metodas „laužo" nepasitikėjimo, priešiškumo bei nepasitenkinimo ledus, sukuria tokias situacijas, kuriose vaikams sudaromos sąlygos jaustis saugiai, jie gali išreikšti save, įgyti pasitikėjimą savimi ir kūrybiškai pasireikšti. Tai įvairūs bendravimo ir organizaciniai žaidimai. Tačiau žaidimai neturi likti tik žaidimai, būti pramogos forma, jie turi pasiekti užsibrėžtą tikslą.

**„JAUSMŲ TRAUKINUKAS“**

Metodas padeda atpažinti, įvardinti ir kontroliuoti savo jausmus, moko atpažinti nežodinius ženklus: liūdnas, linksmas, nusiminęs, moko būti tolerantiškiems. Jausmų valandėlė su Kimochiais.

**INSCENIZAVIMAS**

Vaikams siūloma įsivaizduoti ar įsijausti į kokį nors veikėją ir suvaidinti, kaip jis pasielgtų tam tikroje situacijoje. Galima inscenizuoti grupinius vaidinimus su personažais pagal tam tikrą scenarijų, taisykles. Inscenizuodami vaikai mokosi laisvai plėtoti mintis, ugdyti jausmus, išsakyti savo nuomonę, įsiklausyti, patiria kūrybos sunkumų ir džiaugsmų.

**MUZIKINIO ŽAIDIMO TERAPINIS METODAS**

Muzikos garsų pagalba vaikai išmoksta bendrauti su aplinka, pajausti muzikos garsų skambesį, vaikas tars tikslesnius, įvairesnius kalbos ir muzikos garsus, įsisavins socialinius vaidmenis, muzikos dėka ugdomi vaiko emociniai jausmai.

**MOKYMOSI PIRAMIDĖS MODELIS**

Mokymasis – aktyvus supratimo, reikšmių ir įgūdžių konstravimo procesas. Mokymasis visada remiasi turimomis žiniomis, teikiama pagalba vaikui, diskutuojama, formuojami gebėjimai, siekiama mokymosi rezultatų.

Pirmąją mokymo piramidės modelio pakopą sudaro du lygiai, kurių tikslas yra neleisti pasireikšti netinkamam elgesiui ir ugdyti vaikų socialinę kompetenciją, kaip vystyti pozityvius santykius su vaikais, šeima. Antroji pakopa sutelkia dėmesį į vaikus, kurie turi sunkumų mokymesi, ar neišmoksta savo amžiui tinkamų socialinių įgūdžių. Trečioji pakopa taikoma mažesnei grupei vaikų, turintiems pastovių problemų su elgesiu.

**4.4. FORMOS**

**SAVAIMINĖ VAIKŲ VEIKLA**

Vaikų veiklai sukuriama palanki aplinka, skatinanti vaiką veikti, tyrinėti, atrasti, eksperimentuoti, rinktis ugdymo (si) priemones pagal poreikius. Sudaromos sąlygos patiems vaikams įgyvendinti savo sumanymus ir idėjas, skatinama saviraiška, teigiamas savęs vertinimas.

**NETRADICINIAI PIEŠIMO BŪDAI**

Tai padeda ugdyti atmintį, pastabumą, pasitikėjimą savimi, vaikas lavina savo vaizdinį, loginį, erdvinį mąstymą.

**BENDRAS PIEŠINYS**

Naudingasatliekant grupės diagnostiką - norint suprasti, kaip grupė jaučiasi dabar, skatina savivoką, stiprina tarpusavio bendradarbiavimą, atsakomybę, tai jo minčių, aplinkos vaizdinių, emocinių išgyvenimų išraiškos priemonė.

**PARODĖLĖ**

Jo pagalba padedama atsiskleisti vaiko jausmams, kūrybiniams gebėjimams, suvokti vidinį pasaulį išgyventi kūrybos džiaugsmą.

**PASAKŲ KŪRIMAS**

Kurdami pasakas, vaikai pajaučia kūrybos ir atradimo džiaugsmą, įgauna pasitikėjimo, mokosi raiškiai reikšti mintis, lavėja kalba.

**ŽAIDIMŲ DIENOS**

Jų metu stiprėja tarpusavio santykiai, vaikas mokosi tolerancijos, ugdomos vertybės: pagalba, atjauta, lavėja vaiko kalba, laisvai reiškia savo mintis, jausmus, išgyvena kūrybos džiaugsmą.

**PRAMOGOS, ŠVENTĖS**

Skatinamas tėvų dalyvavimas grupės, bendruomenės kultūriniame gyvenime, pajuntant ryšį tarp švenčių, tradicijų ir papročių.

**EKSKURSIJA, IŠVYKA**

Natūralioje aplinkoje ugdomas vaikų gebėjimas pastebėti reiškinius, juos tyrinėti, diskutuoti, analizuoti, apibendrinti, plečiamas vaikų kalbinis žodynas, stiprinami bendravimo įgūdžiai, mokomasi atsakomybės už savo poelgį, vaikai mokomi pajusti, pamatyti ir suprasti aplinkoje esantį grožį.

**FOTO NUOTRAUKŲ ALBUMO, KNYGELIŲ KŪRIMAS**

Ugdomas vaikų kūrybiškumas, pažinimas, mokomasi bendrauti, išryškėja vaikų emocijos, sudaromos sąlygos vaikams reikšti savo mintis, nuomonę.

**4.5. BŪDAI**

**AKCIJA**

Tai modernus ugdymo(si) būdas, kuris padeda bendrauti, vaikai susipažįsta su aplinka, plečiamas vaikų pažinimo akiratis, skatinama vaikų kūrybinė raiška, ugdomos vertybinės nuostatos.

**SPORTINIŲ ŽAIDIMŲ ORGANIZAV**IMAS

Tai saviraiškos, savirealizacijos ir supančio pasaulio pažinimo priemonė. Vaikas realizuoti savąjį „aš“, lavina fizinius gebėjimus, fiziškai ar psichiškai bręsta. Vaikas realizuoja visus svarbiausius savo poreikius – judėjimo, pažintinius, veikimo, bendravimo, saviraiškos, atskleidžia savo fizines išgales ir gebėjimus.

**ATVIRŲ DURŲ DIENOS**

Jo metu stiprėja tėvų, pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, skatinamas tėvų domėjimasis ir dalyvavimas įstaigos, grupės organizuojamuose renginiuose, dalinamasi informacija apie vaiko ugdymo(si) rezultatus.

**GERO ELGESIO TAISYKLIŲ KŪRIMAS**

Jos padeda susiorientuoti vaikui jį supančiame pasaulyje, apsaugo jį nuo pavojų, padeda prisitaikyti ir tinkamai elgtis viešoje vietoje, jos ugdo vaikų gebėjimą prisiimti atsakomybę, laikytis įsipareigojimų.

**SUSITIKIMAI**

Skatina savęs pažinimą, saviraišką, ugdoma vaiko kalba, gebėjimas išklausyti. Vaikas turi galimybę sužinoti, gauti informacijos apie gvildenamą temą.

**EDUKACINIS VAKARAS TĖVAMS**

Tai tarpusavio bendravimo būdas, padedantis stiprinti ryšį tarp tėvų ir pedagogo. Tėvai mokysis įžvelgti, kaip vaikai bendrauja tarpusavyje su bendraamžiais, bus supažindinti su socialinio – emocinio mokymo svarba, elgesio įgūdžiais, kaip paskatinti ir praplėsti mokymą namie.

**5.UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.**

Vaiko pasiekimų vertinimas – neatsiejama kokybiško ugdymo(si) proceso dalis. Jis nėra formalizuotas. Tai nuolatinis informacijos apie vaiko, jo ugdymo(si) ypatumus bei daromą pažangą dokumentavimas, interpretavimas ir apibendrinimas. Todėl mūsų ugdymo įstaiga atlikusi tyrimus, įvertinus apie „Čia ir dabar“ ugdomo vaiko galias, pomėgius, gebėjimus, įsiklausius į šeimos bei pedagogų nuomonę bei vadovaudamiesi LR švietimo ir mokslo ministerijos, švietimo aprūpinimo centro parengtoms IU metodinėmis rekomendacijomis, susitarė, kaip ir kokią rinks informaciją apie vaiko daromą pažangą, kaip ją naudos ugdymo kokybei gerinti.

**Ikimokyklinio amžiaus vaiko vertinimo paskirtis:**

tikslingai stebėti vaikų ugdymo/si pasiekimus, pažangą, atpažinti jų ugdymo/si poreikius, kuo kryptingiau pritaikant ikimokyklinio ugdymo(si) turinį vaikų grupei ir kiekvienam vaikui, garantuojant ugdymo(si) prieinamumą ir kokybę, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programų.

Nors vertinti mažo vaiko ugdymo pasiekimus yra sunku ir sudėtinga, tačiau tai labai svarbu, nes jų visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymąsi. Ugdymo įstaigoje yra svarbiausia ugdyti kiekvieno vaiko individualumą, o ne vertinti ar lyginti.

**Vertinimą sąlygojantys veiksniai:**

* **Vertinimas yra orientuotas į ugdymo procesą.**
* **Vertinimas orientuotas į individualių gebėjimų sklaidą.**

**Ugdymo procesą sąlygojantys veiksniai:** vaikų pasiekimų bei pažangos stebėjimui, vaikų ugdymo(si) individualizavimui, kryptingam ugdymo(si) proceso planavimui, ugdymo(si) rezultatų programose tikslinimui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) dermei užtikrinti, vaikų ugdymo(si) rezultatų derinimui su tėvais, vaiko specialiesiems poreikiams pastebėti ir tenkinti.

**Individualumą sąlygojantys veiksniai**: vaiko amžius, šeimos kultūra ir tradicijos, išsivystymo lygis, charakteris ir temperamentas, pomėgiai ir gebėjimai vaiko individuali patirtis.

Vaiko patirtis visose srityse yra viena su kita artimai susijusi. Pažanga vienoje iš sričių lemia pažangą kitoje srityje ir atvirkščiai.

**SUP vaikų vertinimas**

Būtinas reguliarus vaiko raidos vertinimas, naudojant tam tikrus mūsų įstaigoje, šalyje patvirtintus instrumentus.

Specialistams, nustačius galimo raidos atsilikimo, negalios, chroniškos ligos ar netipinio elgesio atvejų, vaikas turi būti laiku nusiųstas pas kvalifikuotus specialistus. Vertinama kiekvieno konkretaus vaiko raida ir pažanga, siekiant nustatyti specialiuosius poreikius ar raidos atsilikimą.

**Vertinant vaiko pasiekimus, svarbūs šie principai:**

* Kruopščiai fiksuojama ir kaupiama informacija apie visus vaikus ir juos auginančias šeimas.
* Šeimoms teikiama informacija apie kitas vaikui ir pačiai šeimai galinčias padėti tarnybas, padedame su jomis susisiekti ir siunčiama pas reikiamus paslaugų teikėjus, laikantis konfidencialumo, privatumo ir orumo principų.
* Lygiateisiais pagrindais bendradarbiaujama su kolegomis iš kitų tarnybų, gerbiant vieni kitų funkcijas, atsakomybę ir patirtį.
* Visa informacija apie vaiką ir jį auginančią šeimą laikoma konfidencialia ir atskleidžiama tik turint vienareikšmišką rašytinį tėvų sutikimą arba jei vaikui iškilo pavojus (smurtaujantys tėvai ir kt.).

**Dokumentavimas (Gali būti atkelta prie ugdymo pasiekimų vertinimą atlieka...)**

Stebėjimų rezultatai dokumentuojami siekiant atpažinti vaiko raidos atsilikimą, kad laiku būtų suteikiam pagalba ir kreipiamasi pas reikiamą specialistą.Nustatomos tinkamos vaikui pagalbos priemonės, parengiamos individualios programos, grupinės kalbos pratybos, parenkamos kūrybiškos ugdymo priemonės, dirba reikiamą kvalifikaciją turintys specialistai – pedagogas, psichologas, logopedas, socialinis pedagogas.Dirbama su vaikais, siekiant įgyvendinti specialistų rekomenduotas priemones ir padėti. Pagal poreikį, siunčiant vaiką pas specialistus patikrai ir vertinimui, įmanoma išvengti daugybės atsilikimų atvejų ir vėlesnio netipiško elgesio.Specialistų, atliktų vertinimų metu gauta informacija laikoma konfidencialia.

**Ugdymo pasiekimų vertinimą atlieka** pedagoginiai darbuotojai- (IU pedagogai, logopedas, spec. pedagogas), psichologas, tėvai.

Įstaigoje ugdymo pasiekimų vertinimo dažnumas: du kartus metuose (mokslo metų pradžioje ir pabaigoje įrašyti apie SUB vertinimą). Prireikus atliekami tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai. Pagrindinis vaiko pasiekimų vertinimo metodas - **stebėjimas.**

Įstaigoje vaiko ugdymo pasiekimų vertinimo ***dokumentavimas*** fiksuojamas: „Vaiko dienoraštyje“, „Vaiko pasiekimų aplanke“, foto nuotraukų albume ir video įrašuose, dienyne.(Paimti iš Ilonos vertinimo formas)

Kadangi esame pasirinkę kūrybinę vaiko ugdymo kryptį, tai individualybę atskleidžiame per vaiko kūrybinę raišką, išryškindami vaiko gebėjimus, pomėgius, pasiekimus, talentą.

Įvertinimui naudojami vaiko raidos stebėjimo formos. Pedagogai (grupės komanda, specialistai) atlikę vaiko stebėjimą rengia jo aprašą).

Medžiaga apie lopšelinuko (2 – 3 m.) ir jaunesniojo amžiaus darželinuko (3 – 4 m.) vaikų pasiekimai kaupiami **„Vaiko dienoraštyje“**. Vaiko dienoraštyje talpinama žinios apie vaiką, jo šeimą, kitus mylimus žmones, piešiamas genealoginis vaiko šeimos medis, rašomi pedagogų, tėvelių, specialistų atsiliepimai apie vaiką, užrašomos vaiko įdomiausios mintys, įvairūs interviu ir pokalbiai su vaiku.

Jį rengiant auklėtojoms talkina tėvai. Dienoraščiai pildomi priklausomai nuo situacijos – adaptaciniu periodu dažniau, vėliau – kartą per savaitę, arba kartą per dvi savaites. Medžiaga apie darželinuko (4–5, 5–6m.) pasiekimus kaupiama **„Vaiko pasiekimų aplankale“**(individualios programos, specialistų komentarai, stebėjimų pavyzdžiai, vaiko veiklos refleksijos). **„Vaiko pasiekimų aplankale“** turi matytis vaiko augimas.

Aplankuose su vaiko veiklos pavyzdžiais surenkami darbeliai (dailės ir rankų darbai, užrašomi sprendžiami kryžiažodžiai, pasakojimai, vaiko šnekamosios kalbos, jam stengiantis išreikšti mintį ar žodį, pavyzdžiai, anketinės apklausos (vaikų ir tėvelių)), tyrimų medžiaga, atsiliepimai apie vaiko pasiekimų rezultatus, dalyvavimai įvairiose parodose, konkursuose, akcijose, projektuose, kūrybinių grupių veikloje, vaikų ir jų tėvelių kūrybinės raiškos darbai (savos gamybos knygelės, pačių sukurti eilėraščiai, fantastiniai pasakojimai, pasakos, dainelės).

**Foto nuotraukų albumai ir video įrašai.**

Grupės ir individualiuose vaiko foto nuotraukų albumuose, video įrašuose gali būti fiksuojama kasdieninė vaiko veikla, šventės, pramogos, tėvų apsilankymas grupėje, išvykos, ekskursijos, akcijos ir t.t.

**Vaiko Pasiekimų vertinimo apraše atsispindi:**

* **Kūrybinių gebėjimų plėtra** (saviraiška, gebėjimas fantazuoti, kurti, sugalvoti ką nors naujo, sugebėjimas išreikšti save įvairiose veiklose).

Vaiko kūrybinius gebėjimus fiksuoti vaiko dienoraštyje, aplankuose, kurie yra įvairių formų (segtuve, dėžutėje ir kt.) su vaiko veiklos pavyzdžiais, individualiuose vaiko ir grupės foto nuotraukų albumuose, video įrašuose ir kt.

* **Vertinimo tikslas – parengti tolesnį vaiko ugdymo planą**. Manome, kad vaiko pasiekimo vertinimas gali vykti gerai pažįstant vaiką, jo asmenybę, renkant išsamią informaciją apie kiekvieną vaiko veiklos sritį, pomėgius, juos specialiai skatinant.

**Vaiko ugdymo pasiekimus vertinti du kartus per metus** (spalio-lapkričio mėn. ir balandžio-gegužės mėn.).

Vertinant vaiko pasiekimus nustatoma vaiko vystymosi pažanga, pokyčiai, daromos išvados, numatomi tolimesni ugdymo tikslai. Atliekama refleksija.

Auklėtojos nuolat stebi ir fiksuoja vaikų veiklą ar elgesį. Vaikų stebėjimas numatomas savaitiniuose ugdymo planuose.

Įstaigos pedagogui, specialistui, tėvams suteikėme galimybę rinktis norimą vaiko pažangos vertinimo formą.

**Vaiko pažangos ir vertinimo formos:**

* Forma Nr. 1 (Žr. priede Nr. 1)

**Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinimo lentelė;**

* Forma Nr. 1. (Žr. priede Nr. 1 )

**Ankstyvojo amžiaus (1,5-3m.) vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas ;**

* Forma Nr. 2. (Žr. priede Nr. 1)

**Vaiko pasiekimų ir gebėjimų vertinimas mokslo metų pradžioje ir pabaigoje;**

* Forma Nr. 3 (Žr. priede Nr. 1)

**Vaiko gebėjimų ir pasiekimų vertinimas pagal „Geros pradžios“ metodiką;**

* Forma Nr. 4 (Žr. priede Nr. 1)

**Vaiko gebėjimų ir pasiekimų vertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Kimochi“** (mokslo metų pradžioje ir pabaigoje);

* Forma Nr. 5 . (Žr. priede Nr. 1)

**Vaiko pasiekimų ir gebėjimų ugdymo vertinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Kimochis“** (Kimochis pedagogo įrankių rinkinys);

* Forma Nr. 6 (Žr. Priede Nr. 1)

**Pažyma dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo**

Įstaigos pedagogai vaikų ugdymo pasiekimo vertinimo rezultatus panaudoja vaikų pažinimui, vaikų raidos pažangai, veiklos planavimui, ugdymo proceso individualizavimui, darbui su šeima bei ugdymo kokybei gerinti.

**6. NAUDOTA LITERATŪRA, PROGRAMOS, INFORMACINIAI ŠALTINIAI**

**6.1. LITERATŪRA**

1. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, LR švietimo ir mokslo ministerijos

Švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.

1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, LR švietimo ir mokslo ministerijos

švietimo aprūpinimo centras, 2014 m.

1. Daniels Ellen R., Stafford K. Atvirų visiems vaikams grupių kūrimas / „Gimtasis žodis“

2000.

1. Į vaiką orientuotas ugdymas nuo gimimo iki trejų metų. (1997). Knyga ugdytojams
2. Gražienė V. Kai kurie ikimokyklinio ugdymo praeities ir dabarties santykio aspektai //

Lietuvos vaikų darželis: praeitis ir dabartis. Vilnius. Leidybos centras, 1999.-P. 20-23.

1. Juodaitytė A. Socializacija ir ugdymas vaikystėje. Vilnius 2002.
2. Juodaitytė A. Vaikystės fenomenas: socialinis-edukacinis aspektas. Šiauliai 2003.
3. Miškinis K. Šeima žmogaus gyvenime. Vilnius 2003.
4. Monkevičienė O. Reformuojamo ikimokyklinio ugdymo turinio sudarymas ir diegimas //

Lietuvos vaikų darželis: praeitis ir dabartis. Vilnius. Leidybos centras, 1999.-P. 51-57.

1. Schiller P. Vertybių knyga. Šiauliai 2004.
2. Stephen R. Covey 8 – asis įprotis, 2007 m.
3. Pedagoginio vadovavimo kompetencija, Vilnius 2006 m.
4. Daiva Grakauskaitė – Karkockienė Kūrybos psichologija, 2003 m.
5. Teresevičienė Margarita, Gedvilienė Genutė. Mokymasis grupėse ir asmenybės kaita.

Kaunas.2003.

1. Curriculum guidance for the tondation stage. Great Britain, 2000.
2. Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ strateginis veiklos planas 2017-2019 metams.
3. Ken Blanchard, J. Stoner.Visu greičiu pirmyn
4. Žukauskienė, R. Raidos psichologija, Vilnius. Margi raštai, 2007 m.,
5. Trister, D. (2008). Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymas.
6. 11. Szarkowicz, D. (2011). Stebėjimas ir refleksija vaikystėje.
7. Bee, H., Boyd, D. (2011). Augantis vaikas.
8. Dodge, T. D., Colker, J. L., Heroman, C. (2002). Ikimokyklinio amžiaus vaikų

kūrybiškumo ugdymas.

**6.2. NAUDOTINI ŠALTINIAI**

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI – 1281)
2. Lietuvos Respublikos seimo 2013-12-23 nutarimas Nr. XII – 745 „Dėl valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos patvirtinimo.
3. Lietuvos respublikos Seimo 2003-08-20 nutarimas Nr. IX-1569 „Dėl Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcijos patvirtinimo“ (žin., 2003, Nr. 52-2316).
4. Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983 (Žin., 1995, Nr. 60-1501).
5. Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcija, 1989.
6. Metodinis leidinys pedagogams ir tėvams „Šeimų mokyklėlė”.
7. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymas „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“.
8. Į vaiką orientuotas ugdymas, <http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsniai/bendri-straipsniai/i-vaika-orientuotas-ugdymas/2821>.
9. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbos ir elgesio sutrikimų, ugdymas. Prieiga internete <http://portalas.emokykla.lt/Documents/Metodiniai%20leidiniai/SPPC/ikimokyklines.pdf>
10. Kūrybingumo ugdymo galimybės ir metodai. Prieiga internete http://www.ikimokyklinis.lt/index.php/straipsnai/specialistams/kūrybingumo-ugdymo-galimybes-ir-metodai/3702
11. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbos ir elgesio sutrikimų, ugdymas. Prieiga

internetehttp://portalas.emokykla.lt/Documents/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2FDocuments%2FMetodiniai leidiniai

6.3. Programos

1. Bakūnaitė J. Humanistinio vaikų ugdymo programa „Auginu gyvybės medį“. Vilnius 1998.

2.Ikimokyklinio ugdymo programa „Kimochis”, 2013 m.

3. Ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystė gamtos prieglobstyje“, 2016 m.

4. Geros pradžios metodika.

5. Praktiniai ugdymo metodai, 2014 Marijampolė.

**REKOMENDUOJAMA MUZIKINĖ LITERATŪRA:**

1. Dalia Ramanauskaitė – Antanaitienė „Pabiručiai, į ratelį“, Šiauliai, 2016
2. Ingrida Ručinskienė „Svajonių žiedai“, Vilnius, 2016
3. Elena Tolvaišienė „Muzikinės pasakaitės“, Šiauliai, 2015
4. Muzikiniai - teatriniai edukaciniai žaidimai „Mano lagaminas“, Vilnius, 2014
5. Audronė Šetikienė “Linksmasis dainų traukinukas”, Šiauliai, 2014
6. Irena Rastauskienė, Zenė Sadauskaitė „Giesmelė ant šalpusnio“, Vilnius, 2014
7. Vilma Švabauskienė, Zenė Sadauskaitė „Riestainis pelei“, Vilnius, 2013
8. Vilma Švabauskienė, Zenė Sadauskaitė „Laiko neskaičiuoju“, Vilnius, 2013
9. Gražina Jonušienė, Danguolė Dubinienė „Dainuoju tau, gimtine“, Vilnius, 2013
10. Elena Tolvaišienė „Skambantys žaislai“, Šiauliai, 2013