PATVIRTINTA

Marijampolės lopšelio-darželio

„Šypsenėlė“ direktoriaus

2022 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu

Nr. V-105

**PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI VEIKSMŲ ĮGYVENDINIMO**

**2022-2024 M. PLANAS**

**Tikslas** – kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui Marijampolės vaikų lopšelyje – darželyje „Šypsenėlė“ pagal kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.

Uždaviniai:

1. Išsiaiškinti darželio pasirengimą priimti ir ugdyti vaikų įvairovę.

2. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį įstaigos bendruomenėje.

3. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją.

4. Pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.

5. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas (projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas ugdymosi savivaldumui.

**PASIRENGIMO ĮTRAUKČIAI PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priemonės** | **Terminas** | **Atsakingi vykdytojai** | **Laukiamas rezultatas** |
| **1 uždavinys. Išsiaiškinti įstaigos pasirengimą priimti ir ugdyti vaikų įvairovę.** | | | |
| 1.1. Pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui įsivertinimas lopšelyje – darželyje „Šypsenėlė‘ | 2023-04-01 | Darbo grupė | ● Įstaigoje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas - 4 srities „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ giluminis vidaus auditas, parengta ataskaita ir paviešinta bendruomenei iki 2022-12-01.  ● Atliktas tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikių vertinimas – atlikta apklausa. Duomenys panaudoti analizei, nustatant švietimo renginių poreikį iki 2023-03-31. |
| **2 uždavinys. Stiprinti teigiamas nuostatas į įtrauktį įstaigos bendruomenėje.** | | | |
| 2.1. Informacinė kampanija, skatinanti toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį. | 2022-2024  Nuo 2022 m. spalio mėn. iki 2023 m. vasario mėn. | Direktorius  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  IU ir PU mokytojos, meninio ugdymo mokytoja, švietimo pagalbos specialistai | ● Kasmet bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema: suorganizuotos IU ir PU grupių mokytojų kūrybinės raiškos savaitės dvylikoje grupių:  **„Pojūčių savaitė“** – IUG „Boružėlės“ (2022-04-10-14), IUG **„**Spindulėliai“ (2022-10-10-14), IUG „Svajokliukai“ (2023-03-20-24) IUG „Kodėlčiukai (2023-03-06-10), IUG „Kačiukai“ (2022-09-26-30).  **„Judesio savaitė“** –PUG „Smalsučiai“  **„Geltonoji savaitė“-** IUG „Žiogeliai“ (2023-04-17-21), IUG „Ąžuoliukai“ (2023-04-03-07), IUG „Bitutės“ (2023-04-17-21).  **„Šeimos savaitė“** – IUG „Žirniukai“ (2023-05-08-12)  **„Mėlynoji savaitė“** - IUG „Saulės zuikučiai“ (2022-11-15), PUG „Pelėdžiukai“ (2023 -04-02),  ● Kasmet bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys, formuojantis palankias visuomenės nuostatas neįgaliųjų, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų įtraukties į bendrosios paskirties ugdymo įstaigas klausimais:  1.Pagal 2022-2023 m. m. įstaigos metinę programą suorganizuota 1 paskaita tėvams, įtraukiant socialinius partnerius.  2. Pagal 2022-2023 m. m. įstaigos metinę programą suorganizuota 2 renginiai: šiose grupėse: IUG „Saulės zuikučiai“ ir IUG „Žirniukai.“ |
| 2.2. Informacijos susijusios su įtraukiuoju ugdymu viešinimas įstaigos interneto svetainėje | 2022-2024 | Administracija  Darbo grupė | ● Įstaigos internetinėje svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukųjį ugdymą. |
| 2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si) traukimo didinimas, sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo klausimus. | 2022-2024 | VGK  Grupių mokytojos, pagalbos mokiniui specialistai | ● Pagal poreikį teikta konsultacijos socialinio pedagogo, logopedo, psichologo, VGK vaikų ugdymo, pagalbos teikimo klausimais.  ● Suorganizuota 1 renginys per metus skirtas tėvams (globėjams, rūpintojams) įtraukiojo ugdymo tema. |
| **3 uždavinys. Plėtoti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetenciją.** | | | |
| 3.1. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų plėtojimas ugdant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. | 2022-2024 | Direktorius  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IU ir PU mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Dalyvauta mokymuose pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams apie įtraukųjį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus. |
| 3.2. Mokytojų padėjėjų mokymai teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. | 2022-2024 | Direktorius | Dalyvauta mokymuose mokytojų padėjėjams apie pagalbos teikimo SUP turintiems vaikams: „Ugdymo meistrai“, VDU nuotoliniai mokymai ir kt. |
| 3.3. Vaiko gerovės komisijos veiklos aktyvinimas ir stiprinimas. | 2022-2024 | VGK nariai | Kartą per ketvirtį dalyvauta VGK komisijų pirmininkų pasitarimuose.  Kartą per mėnesį dalyvauta pasitarimuose su įstaigos direktoriumi ir kitais kviestiniais asmenimis.  Esant poreikiui, suorganizuoti VGK pasitarimai.  Dalyvauta mokymuose VGK komisijos nariams. |
| **4. uždavinys. Pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.** | | | |
| 4.1. Įstaigos poreikio pritaikyti aplinkas SUP vaikams vertinimas. | 2022-2024 | Administracija  Įstaigos taryba  Darbo grupė | Kasmet atlikti tyrimą siekiant įvertinti įstaigos aplinkos pritaikymą:  pagal 2022-2023 m. m. įstaigos veiklos programą iki 2023-03-01 atliktas tyrimas aplinkos plėtotei.  Rezultatai naudojami, įstaigos universalaus dizaino modelio įgyvendinimui. |
| 4.2. Įstaigos aplinkos modernizavimas ir pritaikymas SUP vaikams. | 2022-2024 | Administracija  Įstaigos taryba | Pagal poreikius ir galimybes įsirengti sensorinį kambarį, nusiraminimo erdves, širmas ar kitas priemones skirtas SUP vaikų ugdymui ir integravimui: iki 2022-12-31 pilnai įrengtas „Pojūčių namelis“, skirtas vaikų sensoriniam ugdymui, veiklai su SUP vaikais. |
| 4.3. Įstaiga ap(si)rūpins specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis SUP vaikų ugdymui. | 2022-2024 | Administracija  Įstaigos taryba | Pagal poreikį ir galimybes apsirūpinti priemonėmis: įsigyta sensorinė (didaktinė) lenta, interaktyvūs ekranai, šviečiantys kubai, šviečiantys stalai, planšetiniai kompiuteriai, robotai – bitutės, multisensorinių kambarių priemonės, interaktyvios edukacinės grindys. |
| **5 uždavinys. Skatinti įtraukiojo ugdymo strategijas ( pamokoje, projektinėje, patyriminėje, žaidybinėje ir (ar) kt. veiklose), užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui.** | | | |
| 5.1. Įstaigos susitarimai dėl pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno mokinio pažangai (pažangos sisteminis stebėjimas, analizavimas, reflektavimas, atsižvelgiant į individualias mokinio startines pozicijas, raidos galimybes ir kt.) | Nuo 2022 m**.** | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  darbo grupė | Iki 2022 m. rugsėjo 1d. pasirengta Asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema.  Iki einamųjų mokslo metų rugsėjo 20 d. parengti švietimo pagalbos vaikui planai, iki spalio 1 d. parengtos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, IU ir PU pritaikytos programos,  Savalaikiai atlikta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas. |
| 5.2.Pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemos sukūrimas. | Nuo 2022 m. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,  darbo grupė | Iki 2024 m. rugsėjo 1d. susitarti dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurti pastoliavimo sistemą: ugdymo planavimo būdas, kurio metu numatomi edukaciniai sprendimai (pvz., skirtingi metodai, priemonės, aplinkos), padedantys vaikams išvengti ugdymosi kliūčių ir užtikrinantys ugdymosi sėkmę;  pedagogo kompetencijomis grįsta optimali ir savalaikė ugdymos(si) / mokymo(si)  parama mokiniui kaip pastoliai – nei per aukšti / aukšta, nei per žemi / žema). Mokymosi procese kliūčių įveikai planuojama ir taikoma parama kaip pastoliai, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama teikiama kiekvienam mokiniui (ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams), kuris susiduria su mokymosi kliūtimis. |
| 5.3. Susitarimas dėl bendruomenės dalyvavimo ir aktyvaus įsitraukimo, siekiant kiekvieno vaiko įtrauktiems. | Nuo 2022 m. | Darbo grupė | Iki 2023 m. rugsėjo 1 d parengtas planas, kuriame susitarta dėl pasirengimo įtraukiajam ugdymui uždavinių, priemonių ir aktyvaus bendruomenės įsitraukimo bei dalyvavimo pasirengime. |

**Pastaba:** šis planas yra integruotas į Marijampolės vaikų lopšelio – darželio 2022-2023 m. m. veiklos programą.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**