**MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO DARŽELIO „ŠYPSENĖLĖ“**

**GILIMINIO AUDITO 3 SRITIES „VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI“**

**MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI**

Apklausoje dalyvavo 22 respondentai.

Tyrimas vyko 2021 gruodžio 13 d. 2021 m. gruodžio 22 d.

1 pav.

21 respondentas ugdytinius veiklų metu skatina bendradarbiauti., 19 atsižvelgia į kiekvieno vaiko individualius gebėjimus ir 18 – teigia, kad ko gero sutinka, kad ugdant vaiką nuotoliniu būdu būtina tėvų pagalba.

16 respondentų visiškai sutinka, kad padeda ugdytiniams pažinti jų gabumus, o 9 teigia, kad visiškai sutinka (11 ko gero sutinka), kad jų ugdytiniams yra svarbu mokytis ir 11 visiškai ir ko gero sutinka, kad jie turi galimybę pasirinkti veiklą bei į darželį eina noriai.

21 respondentas teigia (7- visiškai sutinka ir 14 - ko gero sutinka), kad ugdytinių tėvai yra supažindinti su ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimu ir 17 - su ugdytinių tėvais aptaria ugdymo(si) sėkmes ir nesėkmes.

**2. Kokiais dokumentais ir metodikomis remiatės vertindami vaikų pasiekimus?**

2 pav.

Iš diagramos „Kokiais dokumentais ir metodikomis remiatės vertindami vaikų pasiekimus?“, matyti, kad dauguma respondentų (19) visada naudoja ikimokyklinio ugdymo(si) programą ir 9 respondentai remiasi bendrąja priešmokyklinio ugdymo(si) programa. 15 respondentų visada remiasi ugdymo įstaigos sukurtu pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu, 14- ikimokyklinio ugdymo rekomendacijomis ir kompetencijų aprašu. 8 respondentai visada arba dažnai naudoja priešmokyklinio ugdymo išsilavinimo standartus.

**3. Kokius pažangos ir pasiekimų vertinimo tipus naudojate savo darbe?**

3 pav.

20 respondentų visada naudoja apibendrinamąjį vertinimą, 19 – dažnai naudoja diagnostinį (9) ir formuojamąjį (10) vertinimą, o 6 visada diagnostinį. 5 pedagogai niekada nenaudoja diagnostinio vertinimo.

**4. Kokiais principais grindžiate vertinimo procesą ?**

4pav.

20 respondentų vertinimo procesą visada grindžia konfidencialumo, individualumo, objektyvumo principais.

18 apklaustųjų visada laikosi privatumo principo, 17 – informatyvumo. 12 – dažnai laikosi orumo principo.

22 respondentai (14 dažnai, 8 visada) sistemingai fiksuoja ir kaupia informaciją.

**5. Kaip dažnai naudojate šias vertinimo strategijas?**

5 pav.

20 apklaustųjų vaiko pažangą ir pasiekimus visada vertina sistemingai, net 21 - vertindami analizuoja vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą. 19 respondentų specialiųjų poreikių vaikus visada vertina pagal individualius poreikius.

**6. Kokias dokumentavimo formas naudojate vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus? (prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje)**

Vertindami vaiko pažangą ir pasiekimus, naudoja vertinimo formą „vaiko sprendžiami rebusai ir kryžiažodžiai“ visada 8 respondentai iš 22, dažnai 2 respondentai iš 22, retai 3 respondentai iš 22, niekada 9 respondentai iš 22.

Naudoja vertinimo formą „pasakojimai“, visada 12 respondentų iš 22, dažnai 4 respondentai iš 22, retai 6 respondentai iš 22, niekada nepasirinko nei vienas respondentas.

Naudoja vertinimo formą „vaiko šnekamosios kalbos pavyzdžiai“ visada 12 respondentų iš 22, dažnai 8 respondentai iš 22, retai 2 respondentai iš 22, niekada nepasirinko nei vienas respondentas.

Naudoja vertinimo formą „darbelių pavyzdžiai (dailės, rankų darbai)“ visada 19 respondentų iš 22, dažnai 3 respondentai iš 22, retai ir niekada nesirinko nei vienas respondentas.

Naudoja vertinimo formą „foto nuotraukos, video įrašai“ visada 10 respondentų iš 22, dažnai 3 respondentai iš 22, retai 6 respondentai iš 22, niekada 3 respondentai iš 22.

Naudoja vertinimo formą „ vertinimo lentelės“ visada 16 respondentų iš 22, dažnai 3 respondentai iš 22, retai 3 respondentai iš 22, niekada nepasirinko nei vienas reepondentas.

Naudoja vertinimo formą „refleksijos užrašai“ visada 9 rspondentai iš 22, dažnai 9 respondentai iš 22, retai 4 respondentai iš 22, niekada nepasirinko nei vienas respondentas.

**7. Kokie vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aspektai Jums labai svarbūs?**

Pedagogai, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo aspektus pagal svarbumą, rinkosi sekančiai:

aspektą „vaiko pažangos ir pasiekimų planavimo procesas“ laiko labai reikšmingu 13 respondentų iš 22, reikšmingu 9 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „vaiko pažinimas“ laiko labai reikšmingu 22 respondentai iš 22, kito pasirinkimo nebuvo.

Aspektą „ugdymo(-si) proceso pritaikymas pagal vaiko pasiekimus ir daromą pažangą“ laiko labai reikšmingu 13 respondentų iš 22, reikšmingu 9 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo individualizavimas“ laiko labai reikšmingu 18 respondentų iš 22, reikšmingu 4 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „individualios vaiko pažangos analizė“ laiko labai reikšmingu 18 respondentų iš 22, reikšmingu 4 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus“ laiko labai reikšmingu 16 respondentų iš 22, reikšmingu 6 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „vaiko pasiekimų aplankalo sudarymas“ laiko labai reikšmingu 16 respondentų iš 22, reikšmingu 6 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu, nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „ugdymo turinio konkretizavimas pagal vaiko pasiekimus“ laiko labai reikšmingu 14 respondentų iš 22, reikšmingu 8 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu arba nereikšmingu, nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „vaiko pasiekimų dokumentavimas“ laiko labai reikšmingu 12 respondentų iš 22, reikšmingu 8 respondentai iš 22, Vidutiniškai reikšmingu 2 respondentai iš 22, nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „vaiko pasiekimų aplankas“ laiko labai reikšmingu 12 respondentų iš 22, reikšmingu 6 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu 3 respondentai iš 22, nereikšmingu nesirinko nei vienas respondentas.

Aspektą „vaiko dienoraštis“ laiko labai reikšmingu 11 respondentų iš 22, reikšmingu 5 respondentai iš 22. Vidutiniškai reikšmingu 5 respondentai iš 22, nereikšmingu 1 respondentas iš 22.

**8. Kaip dažnai renkate informaciją apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą**

Informacijos rinkimą apie vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą pedagogai išdėsto sekančiai:

„pradedant dirbti su nauja vaikų grupe, siekiant pažinti vaikus, išsiaiškinti jų pasiekimus ir ugdymosi poreikius“ visada renkasi 22 respondentai iš 22;

„mokslo metų pradžioje, siekiant išsiaiškinti, kaip pasikeitė vaikų pasiekimai per vasarą“ visada renkasi 21 respondentas iš 22, dažnai renkasi 1 respondentas iš 22, retai arba niekada nesirenka nei vienas respondentas.

„į vaikų grupę atėjus naujokui, siekiant jį pažinti ir išsiaiškinti jo pasiekimus“ visada 21 respondentas iš 22, dažnai renkasi 1 respondentas iš 22, retai arba niekada nesirenka nei vienas respondentas.

„nuolatos, stebint ir apmąstant kasdienį vaiko ugdymąsi“ visada renkasi 14 respondentas iš 22, dažnai renkasi 8 respondentas iš 22, retai arba niekada nesirenka nei vienas respondentas.

„išryškėjus naujiems vaikų ugdymosi poreikiams ar problemoms, kai norima išsiaiškinti, ar vaikas įgijo sudėtingesnių gebėjimų, ar nevėluoja kai kurių gebėjimų raida ir kt.“ visada renkasi 18 respondentas iš 22, dažnai renkasi 8 respondentas iš 22, retai arba niekada nesirenka nei vienas respondentas.

„siekiant nustatyti, ar pavyko pasiekti numatytą vaikų ugdymosi rezultatą, t.y., ko buvo siekta ir kiek pasiekta“ visada renkasi 14 respondentas iš 22, dažnai renkasi 8 respondentas iš 22, retai arba niekada nesirenka nei vienas respondentas.

**9. Kaip dažnai vertinate vaikų ugdymosi pasiekimu ir pažangą?**

Vaiko pasiekimus ir pažangą kartą per pusmetį vertina 14 respondentą iš 22, kartą per savaitę vertina 3 respondentai iš 22, kartą per mėnesį vertina 5 respondentai iš 22.

**10. Ar tėvai (globėjai) noriai įsitraukia į vertinimo procesą?**

Taip, tėvai įsitraukia į vertinimo procesą , teigia 15 respondentų iš 22.

Kartais, mano 6 respondentai iš 22.

Neįsitraukia, teigia 1 respondentas iš 22.

**11. Kokiais būdais Jūs informuojate tėvus (globėjus) apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus? (galimi keli atsakymų variantai, pažymėkite Jums tinkančius)**

11. pav.

Pedagogai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, tėvus informuoja: per tėvų susirinkimus, teigia 13 respondentų iš 22, lankymo namuose nesirenka nei vienas respondentas; skelbimais informacinėje lentoje 10 respondentų iš 22; individualius susitikimus su tėvais renkasi 22 respondentai iš 22; rašytinėmis formomis (laiškai, el. paštas) 15 respondentų iš 22; informaciniais biuleteniais 8 respondentai iš 22; telefoninius pokalbius renkasi 4 respondentai iš 22.

**12. Kaip dažnai su tėvais aptariate vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą? (prašome pažymėti Jums tinkantį atsakymo variantą)**

12. pav.

Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą su tėvais pedagogai aptaria: kiekvieną dieną 1 respondentas iš 22; kartą per savaitę 5 respondentai iš 22; kartą per mėnesį 7 respondentai iš 22; kartą per pusmetį 8 respondentai iš 22; kartą per metus 3 respondentai iš 22.

**13. Kaip dažnai skiriate laiko savo grupės vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo veiklos refleksijai? (prašome pažymėti Jums tinkantį atsakymo variantą)**

13 pav.

Pedagogai savo grupės vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo veiklos refleksiją atlieka: kiekvieną dieną 1 respondentas iš 22;kartą per savaitę 8 respondentai iš 22;kartą per mėnesį 6 respondentai iš 22; kartą per pusmetį 7 respondentai iš 22; kartą per metus 2 respondentai iš 22.

**14. Kas trukdo siekti kokybiško vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo?**

14. pav.

Iš paveikslėlio matyti, kad 15 iš 22 respondentų pasirinko dokumentacijos gausą; po 13 respondentų mano, kad siekti kokybiško vaikų vertinimo trukdo didelis vaikų skaičius grupėje ir laiko stoka; 10 apklaustųjų teigia, jog gerai įvertinti vaiką įtakoja nepakankamas tėvų dalyvavimas vertinimo procese. Ir tik po du respondentus mano, kad tam įtakos turi kompetencijų ir metodinės informacijos stoka, nėra aiškių vertinimo kriterijų.

**15. Su kokiais sunkumais susiduriate vertindami ugdytinių pasiekimus?**

Trūksta laiko, per platus klausimynas -3.

**16. Kaip Jūs siūlote spręsti įvardintas problemas? (pakomentuokite ir savo nuomonę**

**pagrįskite).**

Sudaryti savo įstaigoje vertinimo klausimyną – 3;

Kai kurios vertinimo sritys neatitinka vaiko amžiaus – 1; reikėtų lengvesnės vertinimo formos – 1;