Forma Nr. 1

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

direktoriaus 2016 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-89

**IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO PASIEKIMŲ VERTINIMO LENTELĖ**

...........................................................................

(Vaiko vardas, pavardė)

...........................................................................

(Gimimo data, amžius)

...........................................................................

(Grupė, vertinimo data)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.**  **Nr.** | **Ugdymo pasiekimų sritis** | **Srities pasiekimai**  Kokie ženklai rodo?  **(Vaiko kalbos, elgsenos pavyzdžiai)** | **Žingsnis** |
|  | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai |  |  |
|  | Fizinis aktyvumas |  |  |
|  | Emocijų suvokimas ir raiška |  |  |
|  | Savireguliacija ir savikontrolė |  |  |
|  | Savivoka ir savigarba |  |  |
|  | Santykiai su suaugusiais |  |  |
|  | Santykiai su bendraamžiais |  |  |
|  | Sakytinė kalba |  |  |
|  | Rašytinė kalba |  |  |
|  | Aplinkos pažinimas |  |  |
|  | Skaičiavimas ir matavimas |  |  |
|  | Meninė raiška |  |  |
|  | Estetinis suvokimas |  |  |
|  | Iniciatyvumas ir atkaklumas |  |  |
|  | Tyrinėjimas |  |  |
|  | Problemų sprendimas |  |  |
|  | Kūrybiškumas |  |  |
|  | Mokėjimas mokytis |  |  |

Vertinimą atliko: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Pedagogo vardas, pavardė, parašas)

..........................................................................

(Vaiko vardas, pavardė)

...........................................................................

(Grupė)

..........................................................................

(Vertinimo data )

Žingsniai

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  |

Ugdymo sritis

**Ugdymo sričių išvados, pagalba:** ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Forma Nr. 1

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

direktoriaus 2017 m. .................... d.

įsakymu Nr.

**ANKSTYVOJO AMŽIAUS (1,5-3m.) VAIKO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

**Pusmetis**

Vaiko vardas, pavardė:................................................

Amžius: .......................

Grupė: ............................................

Vertinimo data: ..............................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Žingsneliai** | | **1** | **2** | **3** |
| **Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai** | |  |  |  |
| Moka valgyti, naudodamasis įrankiu; geria iš puodelio | |  |  |  |
| Susitvarko savo žaislus ir žaidimo, veiklos vietą | |  |  |  |
| Padeda suaugusiems vykdydamas paprastus nurodymus (padeda batus, pristumia kėdutę, rengiasi padedamas suaugusiojo) | |  |  |  |
| **Fizinis aktyvumas** | |  |  |  |
| Bėgioja, šokinėja, eina, lipa aukštyn - žemyn | |  |  |  |
| Judėdamas išlaiko pusiausvyrą, koordinuoja akių ir rankos judesius | |  |  |  |
| Atlieka mankštos pratimus | |  |  |  |
| **Emocijų suvokimas ir raiška** | |  |  |  |
| Atpažįsta emocijas pagal veido raišką (suraukta kakta, šypsena), gali jas išreikšti (pyktis, liūdesys, kaltė, džiaugsmas) | |  |  |  |
| Supranta, skiria ir domisi kitų emocijomis, bei jausmais | |  |  |  |
| Žino kaip nusiraminti, kai labai susijaudina | |  |  |  |
| Naudoja žodžius, kurie padeda išspręsti konfliktines situacijas | |  |  |  |
| **Savivoka ir savigarba** | |  |  |  |
| Supranta asmens tapatumą (aš esu, mano vardas, aš mergaitė – tu berniukas) | |  |  |  |
| Stebi savo elgesį besikeičiančiose situacijose, įvardina kas yra gerai ir kas blogai | |  |  |  |
| Pozityviai parodo, kad didžiuojasi savimi | |  |  |  |
| Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, būsiu) | |  |  |  |
| **Santykiai su suaugusiais** | |  |  |  |
| Prisiriša prie jam artimų suaugusiųjų, noriai su jais bendrauja | |  |  |  |
| Geba atsiskirti nuo tėvų ir pasitikėti pedagogais | |  |  |  |
| Kreipiasi , kai reikia pagalbos, patarimo (prašo, siūlo, aiškinasi) | |  |  |  |
| Pasakoja apie savo šeimą | |  |  |  |
| **Santykiai su bendraamžiais** | |  |  |  |
| Užmezga ir palaiko draugystę su vienu ar keliais vaikais | |  |  |  |
| Geranoriškai bendrauja su visais (dalijasi žaislais, supranta kitų norus) | |  |  |  |
| Su pedagogo pagalba sprendžia tarpusavio nesutarimus | |  |  |  |
| **Sakytinė kalba** | |  |  |  |
| Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą | |  |  |  |
| Kalba su suaugusiais ir vaikais (išreiškia savo išgyvenimus, norus) | |  |  |  |
| Sukaupia dėmesį, atidžiai klausosi sekamų, skaitomų kūrinėlių su iliustracijomis | |  |  |  |
| Aiškiai taria visus kalbos garsus, vartoja mažybinius žodelius, kartoja eilėraščius, mėgdžioja suaugusius | |  |  |  |
| Ieško atsakymų į jam rūpimus klausimus | |  |  |  |
| **Rašytinė kalba** | |  |  |  |
| Domisi knygelėmis, dažnai jas varto | |  |  |  |
| Randa bibliotekėlėje mėgstamas pasakas, komentuoja iliustracijas | |  |  |  |
| Ieško savo vardo raidelės | |  |  |  |
| **Aplinkos pažinimas** | |  |  |  |
| Pasako savo vardą, pavardę, šeimos narių vardus, kur gyvena | |  |  |  |
| Atpažįsta paveikslėliuose, aplinkoje matomus gyvūnus, paukščius, daržoves, aplinkos daiktus | |  |  |  |
| **Meninė raiška** | |  |  |  |
| Rodo norą dalyvauti meninėje raiškoje (muzikinėje, piešimo, šokio) | |  |  |  |
| Pats improvizuoja įvairioje meninėje (muzikinėje, šokio, piešimo, vaidybos) veikloje | |  |  |  |
| Dailėje naudoja įvairias priemones, spalvas, komentuoja savo piešinį | |  |  |  |
| Patinka klausyti dainelių, dainuoti , judėti pagal taktą | |  |  |  |
| **Kūrybiškumas** | |  |  |  |
| Pasitelkia vaizduotę žaisdamas, pasakodamas, piešdamas | |  |  |  |
| Domisi naujais, nežinomais dalykais (žaislais, daiktais, aplinkos pasikeitimais) | |  |  |  |
| Pasakoja apie šeimą, piešia ją | |  |  |  |
| Eksperimentuoja, inicijuoja savitas žaidimo formas (drąsiai veikia, savaip pertvarko, pritaiko) | |  |  |  |
| **Forma, erdvė, matavimai** | |  |  |  |
| Skiria ,,kairė‘‘ ir ,,dešinė‘‘, nusako daiktų padėtį | |  |  |  |
| Rūšiuoja daiktus pagal spalvą, formą, dydį. Paros dalis sieja su gyvenimo ritmu | |  |  |  |
| **Kiekio supratimas ir skaičiavimas** | |  |  |  |
| Skaičiuoja daiktus | |  |  |  |
| Skiria ,,daug‘‘, ,,vienas‘‘ ir kt. | |  |  |  |
| **Tyrinėjimas** | |  |  |  |
| Veikdamas lauke ir aplinkoje tyrinėja įvairius daiktus (sausa, šlapia, kieta, minkšta) | |  |  |  |
| Su pedagogo pagalba tyrinėja įvairias medžiagas, naudoja prietaisus (pad. stiklas ir kt.) | |  |  |  |
| **Išvados** |  | | | |
| **Komentarai, pastebėjimai** |  | | | |
| **Rekomenduotinos priemonės, pagalba** |  | | | |

Vertinimą atliko pedagogė:.............................................................

Forma Nr. 2

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

direktoriaus 2016 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-89

**VAIKO PASIEKIMŲ IR GEBĖJIMŲ VERTINIMAS MOKSLO METŲ PRADŽIOJE**

|  |
| --- |
| **20 -20 m.m.**  **Vaiko vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vaiko amžius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Grupė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Vertinimo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Ugdymosi pasiekimų sritis** | **Vaiko veiklos ir elgesio pavyzdžiai** | **Pasiekimų žingsnis** | **Numatoma pagalba, pastabos** |
| **SOCIALINĖ KOMPETENCIJA** | | | | |
| **1.** | Emocijų suvokimas ir raiška |  |  |  |
| **2.** | Savireguliacija ir savikontrolė |  |  |  |
| **3.** | Savivoka ir savigarba |  |  |  |
| **4.** | Santykiai su suaugusiais |  |  |  |
| **5.** | Santykiai su bendraamžiais |  |  |  |
| **PAŽINIMO KOMPETENCIJA** | | | | |
| **6.** | Aplinkos pažinimas |  |  |  |
| **7.** | Kiekio supratimas ir skaičiavimas |  |  |  |
| **8.** | Forma, erdvė, matavimai |  |  |  |
| **KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA** | | | | |
| **9.** | Sakytinė kalba |  |  |  |
| **10.** | Rašytinė kalba |  |  |  |
| **SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA** | | | | |
| **11.** | Fizinis aktyvumas |  |  |  |
| **12.** | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai |  |  |  |
| **MENINĖ KOMPETENCIJA** | | | | |
| **13.** | Estetinis suvokimas |  |  |  |
| **14.** | Meninė raiška |  |  |  |
| **Į VISAS UGDYMOSI KOMPETENCIJAS INTEGRUOJAMOS SRITYS** | | | | |
| **15.** | Kūrybiškumas |  |  |  |
| **16.** | Tyrinėjimas |  |  |  |
| **17.** | Mokėjimas mokytis |  |  |  |
| **18.** | Iniciatyvumas ir atkaklumas |  |  |  |
| **19.** | Problemų sprendimas |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pareigos parašas vardas pavardė

Forma Nr. 2

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

direktoriaus 2016 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-89

**VAIKO PASIEKIMŲ IR GEBĖJIMŲ VERTINIMAS MOKSLO METŲ PABAIGOJE**

|  |
| --- |
| 20 -20 m.m.  Vaiko vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vaiko amžius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Grupė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vertinimo data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Ugdymosi pasiekimų sritis** | **Vaiko veiklos ir elgesio pavyzdžiai** | **Pasiekimų žingsnis** | **Numatoma pagalba, pastabos** |
| **SOCIALINĖ KOMPETENCIJA** | | | | |
| 1. | Emocijų suvokimas ir raiška |  |  |  |
| 2. | Savireguliacija ir savikontrolė |  |  |  |
| 3. | Savivoka ir savigarba |  |  |  |
| 4. | Santykiai su suaugusiais |  |  |  |
| 5. | Santykiai su bendraamžiais |  |  |  |
| **PAŽINIMO KOMPETENCIJA** | | | | |
|  | | | | |
| 6. | Aplinkos pažinimas |  |  |  |
| 7. | Kiekio supratimas ir skaičiavimas |  |  |  |
| 8. | Forma, erdvė, matavimai |  |  |  |
| **KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA** | | | | |
| 9. | Sakytinė kalba |  |  |  |
| 10. | Rašytinė kalba |  |  |  |
| **SVEIKATOS SAUGOJIMO KOMPETENCIJA** | | | | |
| 11. | Fizinis aktyvumas |  |  |  |
| 12. | Kasdieninio gyvenimo įgūdžiai |  |  |  |
| **MENINĖ KOMPETENCIJA** | | | | |
| 13. | Estetinis suvokimas |  |  |  |
| 14. | Meninė raiška |  |  |  |
| **Į VISAS UGDYMOSI KOMPETENCIJAS INTEGRUOJAMOS SRITYS** | | | | |
| 15. | Kūrybiškumas |  |  |  |
| 16. | Tyrinėjimas |  |  |  |
| 17. | Mokėjimas mokytis |  |  |  |
| 18. | Iniciatyvumas ir atkaklumas |  |  |  |
| 19. | Problemų sprendimas |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pareigos parašas vardas pavardė

Forma Nr. 3

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

direktoriaus 2016 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-89

**VAIKO GEBĖJIMŲ IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**PAGAL „GEROS PRADŽIOS“ METODIKĄ**

**Grupė ..........................................................................................................................................**

**Vaiko vardas, pavardė, amžius......................................................................................................**

**Vertinimo data..............................................................................................................................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sritis  Eil.  Nr. | **KALBA**  (sakytinė ir rašytinė kalba, kūrybiškumas, emocinis raštingumas) | II PUSM.  (žingsnis) |
| 1. | Taisyklingai taria beveik visus kalbos garsus |  |
| 2. | Pats pradeda pokalbį su to amžiaus vaikais ir suaugusiais |  |
| 3. | Pasakoja apie tai, ką sukūrė |  |
| 4. | Raiškiai deklamuoja eilėraščius |  |
| 5. | Supranta palyginimus, pvz., gražus, gražesnis, gražiausias |  |
| 6. | Kalbėdamas vartoja sudėtingus sakinius |  |
| 7. | Kalba apie priežastis vartodamas jungtukus nes, kodėl, kad |  |
| 8. | Atpasakoja teksto turinį, nors gali supainioti faktus |  |
| 9. | Pradeda sekti trumpas pasakas, istorijas |  |
| 10. | Pasakoja apie tai, ką mato iliustracijose |  |
| 11. | Naudoja žodžius, kurie padeda, o ne įžeidžia. |  |
| 12. | Naudoja jausmų žodyną plačiau, nei laimingas, piktas, liūdnas |  |
| 13. | Naudoja ramų balso toną ir veido išraišką, emocinėse sitaucijose |  |
| 14 | Priima reikiamą pagalbą iš tėvų, auklėtojų. specialistų |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sritis  Eil. Nr. | **SOCIALINĖ – EMOCINĖ RAIDA**  (savireguliacija, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, emocijų suvokimas ir raiška) | II PUSM.  (žingsnis) |
| 1. | Sutaria su suaugusiais ir vaikais |  |
| 2. | Kai reikia, moka paprašyti pagalbos iš suaugusių ir vaikų |  |
| 3. | Paslaugus, padeda kitiems |  |
| 4. | Iškilus konfliktinei situacijai, sugeba mandagiai paaiškindamas apsiginti |  |
| 5. | Žaidžia šalia vaikų vienas |  |
| 6. | Žaidžia su vienu ar dviem vaikais |  |
| 7. | Dalyvauja grupiniuose žaidimuose |  |
| 8. | Netrukdo kitiems žaisti |  |
| 9. | Bendrauja su daugeliu vaikų |  |
| 10. | Pasidalija su kitais žaislais |  |
| 11. | Realiai suvokia savo gebėjimus, kas sekasi gerai ir kas prasčiau |  |
| 12. | Laikosi taisyklių, bet aklai joms nepaklūsta, moka paaiškinti, motyvuoti vienokį ar kitokį savo elgesį |  |
| 13. | Geba atpažinti ir įvardinti savo asmenines emocijas, jausmus. |  |
| 14. | Geba prisitaikyti prie grupės, darželio aplinkos. |  |
| 15. | Tarpusavyje bendrauja žaismingai, pasitiki savimi. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sritis  Eil. Nr. | **PAŽINIMO ĮGŪDŽIAI**  (aplinkos suvokimas, kiekio supratimas ir skaičiavimas, tyrinėjimai) | II PUSM.  (žingsnis) |
| 1. | Pažįsta ir randa aplinkoje pagrindines spalvas |  |
| 2. | Grupuoja, klasifikuoja, lygina daiktus pagal vieną savybę |  |
| 3. | Skaičiuoja iki 10 ir daugiau |  |
| 4. | Pasakoja apie tai, kas buvo vakar, šiandien, rytoj |  |
| 5. | Išmano medžių, augalų, gyvūnų ir kt. pavadinimus |  |
| 6. | Turi elementarių žinių apie saugų eismą |  |
| 7. | Moka atmintinai 4 -5 eilėraščius |  |
| 8. | Domisi grožine, pažintine literatūra, TV laidomis |  |
| 9. | Domisi raidėmis ir skaičiais |  |
| 10. | Pažįsta keletą didžiųjų raidžių |  |
| 11. | Kopijuoja savo vardą |  |
| 12. | Yra labai smalsus, dažnai klausinėja: kas, kodėl, kaip... |  |
| 13. | Mokosi atpažinti savo jausmus, emocijas |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sritis  Eil. nr. | **VISO KŪNO JUDESIAI**  (fizinis aktyvumas, kasdienio gyvenimo įgūdžiai) | II PUSM.  (žingsnis) |
| 1. | Eina, bėgioja įveikdamas kliūtis |  |
| 2. | Šokinėja pakaitomis nuo vienos ant kitos kojos |  |
| 3. | Šokinėja nuo paaukštinimo |  |
| 4. | Pralenda pro įvairaus pločio, aukščio įrengimus |  |
| 5. | Eidamas suoleliu, rąstu, apsisuka ir sugrįžta atgal |  |
|  | Lipa aukštyn kopėtėlėmis, gimnastikos sienele, pereina į kitą pusė ir nusileidžia |  |
| 6. | Meta kamuolį kitam |  |
| 7. | Ridendamas kamuolį ,pataiko į vartus |  |
| 8. | Mušinėja kamuolį vienoje vietoje (5-6 kartus) |  |
| 9. | Klausydamas muzikos ritmo, keičia judesių tempą |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sritis  Eil.  Nr. | **PIRŠTŲ IR RIEŠO JUDESIAI**  (estetinis suvokimas, meninė raiška, kūrybiškumas) | | II PUSM.  (žingsnis) |
| 1. | Sulanksto popierių į kelias dalis | |  |
| 2. | Apvedžioja geometrines figūras, žvėrelių ir kt. kontūrus | |  |
| 3. | Iškerpa žirklėmis nupieštas figūras, daiktus ir kt. | |  |
| 4. | Dėlioja ornamentus kaip smulkias mozaikas | |  |
| 5. | Konstruoja iš stambesnių konstruktorių | |  |
| 6. | Piešia ir tapo naudodamas įvairias priemones | |  |
| 7. | Mėgdžioja rašymą | |  |
| 8. | Parašo keletą didžiųjų raidžių | |  |
| 9. | Brėžia linijas, apskritimus ir kt. figūras | |  |
| 10. | Užbrūkšniuoja (horizontaliomis, vertikaliomis) linijomis tuščias erdves | |  |
| 11. | Įveria siūlą į adatą | |  |
| 12. | Geba įvardinti savo piešinuką, ką jis nupiešė, atpažinti jo nuotaiką | |  |
| 13. | Geba išreiškšti savo emocijas, jausmus | |  |
| Sritis  Eil.  Nr. | | **SAVARANKIŠKUMO ĮGŪDŽIAI**  (iniciatyvumas, atkaklumas, savireguliacija, savikontrolė, problemų sprendimas) | II PUSM.  (žingsnis) |
| 1. | | Geba savarankiškai nusiplaut rankas, veidą, valytis dantis |  |
| 2. | | Pats rengiasi, aunasi |  |
| 3. | | Tvarko savo daiktus, žaidimo vietą |  |
| 4. | | Valgo savarankiškai |  |
| 5. | | Jei pačiam nepavyksta, kreipiasi pagalbos į suaugusį |  |
| 6. | | Pagal savo pomėgius pasirenka veiklą ir ją plėtoja |  |
| 7. | | Laikosi susitarimų |  |
| 8. | | Elgiasi mandagiai, taikiai |  |
| 9. | | Bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus |  |
| 10. | | Suvokia savo ir kitų ketinimus |  |
| 11. | | Ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas |  |
| 12. | | Pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes |  |

1. IŠVADA

Vaiko pasiekimo ir gebėjimų įvertinimas (socialiniu, emociniu, intelektiniu, kalbos aspektu ir kt.)

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Papildomi vertinimai (logopedo, kt. specialistų, fiksuojami vaiko dienoraštyje, aplanke…)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

II. REKOMENDACIJA (NUMATOMA PAGALBA)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Mokytojos:

Forma Nr. 4

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“ direktoriaus

2016 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-89

**VAIKO GEBĖJIMŲ IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

**PAGAL IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ KIMOCHI**

Vaiko vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vaiko amžius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vertinimo data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grupė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sritis**  **Eil.**  **Nr** | **Savęs pažinimas** | **I pusm.**  **(žingsnis)** | **II pusm.**  **(žingsnis)** |
|  | Vaikas geba atpažinti jausmus, juos reguliuoti |  |  |
|  | Geba suprasti savo paties poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses |  |  |
|  | Vaikas geba atpažinti ir įvardinti savo asmenines emocijas |  |  |
|  | Vaikas naudoja ramų balso toną ir veido išraišką emocinėse situacijose |  |  |
|  | Vaikas naudoja žodžius, kurie padeda, o ne įžeidžia konfliktinėse situacijose |  |  |
|  | Vaikas naudoja jausmų žodyną plačiau nei laimingas, piktas, liūdnas |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sritis**  **Eil.**  **Nr** | **Savęs valdymas** | **I pusm.**  **(žingsnis)** | **II pusm.**  **(žingsnis)** |
| 1. | Vaikas naudoja nusiraminimo strategijas, kai nusimena ar kas nors nepavyksta |  |  |
| 2. | Vaikas imasi iššūkių su minimalia suaugusiojo pagalba |  |  |
| 3. | Vaikas žino kaip nusiraminti kai labai susijaudina ir tampa paikais |  |  |
| 4. | Vaikas pats gali įsitraukti į žaidimą ar pokalbį |  |  |
| 5. | Vaikas įsitraukia į žaidimą ar pokalbį, padedamas bendraamžio ar suaugusiojo |  |  |
| 6. | Vaikas stebi savo elgesį besikeičiančiose sitaucijose, įvardina kas blogai ir kas gerai |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sritis**  **Eil.**  **Nr** | **Socialinis pažinimas** | **I pusm.**  **(žingsnis)** | **II pusm.**  **(žingsnis)** |
|  | Vaikas pasako asmens vardą ir tinkamai pasisveikina esamame kontekste |  |  |
|  | Geba suprasti kitus, kaip kiti jaučiasi šalia jo. |  |  |
|  | Geba sutarti su kitais, jaučia jiems empatiją |  |  |
|  | Gera atpažinti ir suprasti kitų emocijas |  |  |
|  | Vaikas supranta kitų jausmus iš jų veido išraiškos ir kūno kalbos |  |  |
|  | Vaikas stengiasi išspręsti problemas patys prieš pakviesdami suaugusįjį |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sritis**  **Eil.**  **Nr** | **Santykių kūrimo įgūdžiai** | **I pusm.**  **(žingsnis)** | **II pusm.**  **(žingsnis)** |
| 1. | Vaikas reguliuoja savo elgesį, jausmus taip, kad pasiekš savo tikslų |  |  |
| 2. | Vaikai pozityviai parodo, kad didžiuojasi savimi ir kitais |  |  |
| 3. | Vaikai supranta kada reikia ištaisyti skaudinančią situaciją su suaugusiojo pagalba |  |  |
| 4. | Vaikas supranta savo ketinimus kito vaiko atžvilgiu |  |  |
| 5. | Vaikas komunikuoja dalinasi su kitais. |  |  |
| 6. | Vaikas geba kurti pozityvius santykius su aplinkiniais |  |  |
| 7. | Vaikas geba kartu žaisti, dirbti ir efektyviai spręsti konfliktus |  |  |
| 8. | Vaikas geba inicijuoti bendradarbiavimą ir įsijungti į kitų bendraamžių veiklą (žaisti ir kt.) |  |  |
| 9. | Vaikai naudoja neverbalines strategijas, kad išvengtų konflikto (pvz. pakelia rankas ir pasako “ne”) |  |  |
| 10. | Vaikas kuria pozityvius tarpusavio santykisu su bendraamžiais |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sritis**  **Eil.**  **Nr** | **Atsakingas sprendimų priėmimas** | **I pusm.**  **(žingsnis)** | **II pusm.**  **(žingsnis)** |
| 1. | Vaikas geba veikti spontaniškai , kurti idėjas ir kt. |  |  |
| 2. | Vaikas geba priimti sprendimus socialinėse ir kitose situacijose |  |  |
| 3. | Vaikas veikia padedamas suaugusiųjų |  |  |
| 4. | Vaikas yra iniciatyvus ir atsakingas |  |  |

**I IŠVADA**

1. Vaiko pasiekimo ir gebėjimų įvertinimas (socialiniu, emociniu, intelektiniu, kalbos aspektu ir kt.)

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. Papildomi vertinimai (logopedo, kt. specialistų, fiksuojami vaiko dienoraštyje, aplanke…)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**II REKOMENDACIJA (NUMATOMA PAGALBA)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Mokytojos:

Forma Nr. 5

PATVIRTINTA

Vaikų lopšelio-darželio „Šypsenėlė“

direktoriaus 2016 m. rugsėjo 5 d. įsakymu Nr. V1-89

**VAIKO PASIEKIMŲ IR GEBĖJIMŲ UGDYMO VERTINIMAS PAGAL IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ KIMOCHIS**

**Kimochis pedagogo įrankių rinkinys**

**Kontrolinis sąrašas pedagogams/profesionalams**

Mokytojas:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupė\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kaip dažnai jūsų vaikai elgiasi tokiu būdu?

1= beveik niekada 2= kartais 3=atsitiktinai 4= dažnai 5= beveik visada

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Parodo savęs pažinimo ir valdymo įgūdžius** |  |  |  |  |  |
| Vaikai naudoja jausmų žodyną plačiau nei laimingas, piktas, liūdnas |  |  |  |  |  |
| Vaikai naudoja ramų balso toną ir veido išraišką emocinėse situacijose |  |  |  |  |  |
| Vaikai naudoja žodžius, kurie padeda, o ne įžeidžia konfliktinėse situacijose |  |  |  |  |  |
| Vaikai supranta kada reikia ištaisyti skaudinančią situaciją su suaugusiojo pagalba |  |  |  |  |  |
| Vaikai naudoja neverbalines strategijas, kad išvengtų konflikto (pvz. pakelia rankas ir pasako “ne”) |  |  |  |  |  |
| Vaikai naudoja nusiraminimo strategijas, kai nusimena |  |  |  |  |  |
| Vaikai imasi iššūkių su minimalia suaugusiojo pagalba |  |  |  |  |  |
| Vaikai žino kaip nusiraminti kai labai susijaudina ir tampa paikais |  |  |  |  |  |
| Vaikai patys gali įsitraukti į žaidimą ar pokalbį |  |  |  |  |  |
| **Parodo socialinį suvokimą ir jų amžiui būdingus santykių kūrimo įgūdžius** |  |  |  |  |  |
| Vaikai pasako asmens vardą ir tinkamai pasisveikina esamame kontekste |  |  |  |  |  |
| Vaikai supranta kitų jausmus iš jų veido išraiškos ir kūno kalbos |  |  |  |  |  |
| Vaikai stengiasi išspręsti problemas patys prieš pakviesdami suaugusįjį |  |  |  |  |  |
| Vaikai įtraukia grupiokus į žaidimą ir /ar pokalbį |  |  |  |  |  |
| Vaikai pozityviai parodo, kad didžiuojasi savimi ir kitais |  |  |  |  |  |
| **Auklėtojo pastebėjimai** |  |  |  |  |  |
| Kaip dažnai mano instrukcijos yra išklausomos sklandžiai dėl vaikų bendradarbiavimo ir kitokio jų pozityvaus elgesio? |  |  |  |  |  |
| Kaip dažnai mano vaikai veikia kaip bendradarbiaujanti ir besirūpinanti bendruomenė? |  |  |  |  |  |
| Kaip dažnai mano vaikai grįžta į grupę pasiruošę mokytis? |  |  |  |  |  |
| Papildomi komentarai, pastebėjimai: |  |  |  |  |  |